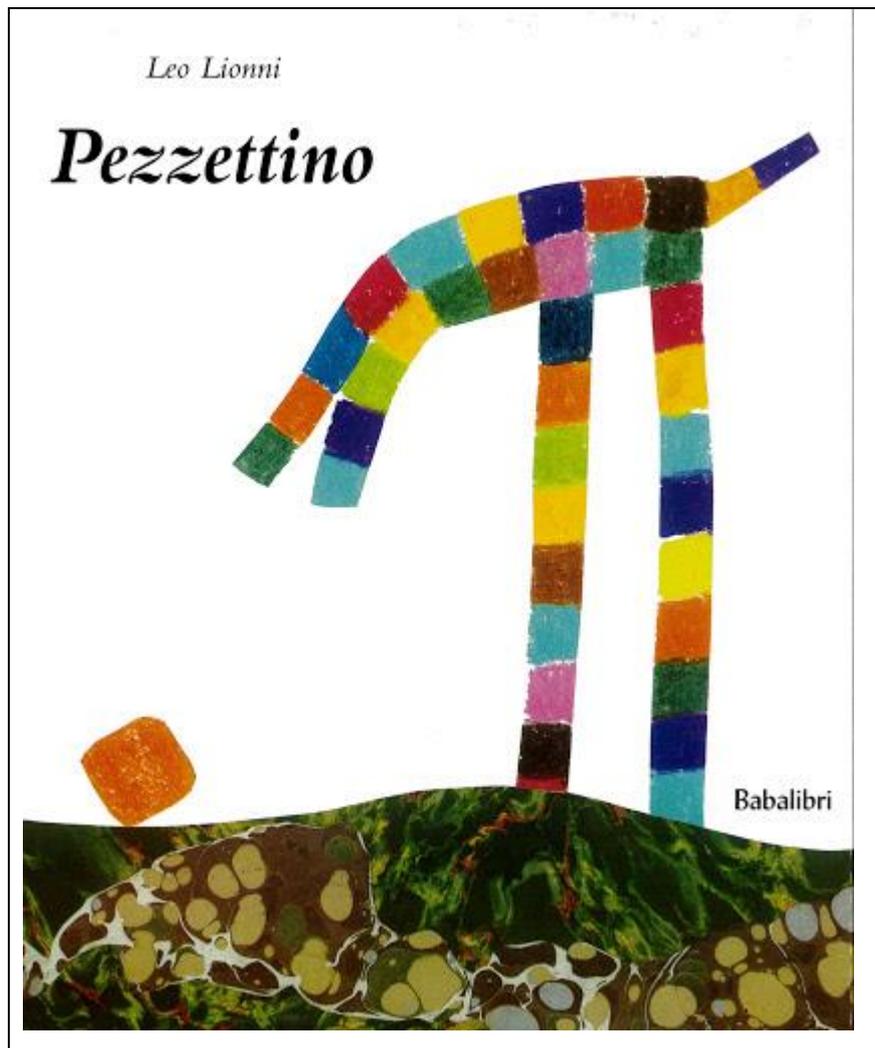


Programmazione annuale



La programmazione annuale ha come riferimento le Indicazioni Nazionali vigenti.

In esse sono esplicitate le FINALITÀ che la scuola dell'infanzia è chiamata a promuovere:

lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e l'avvio alla cittadinanza.

Di conseguenza le insegnanti elaborano scelte educative e didattiche specifiche; creano occasioni e proposte di apprendimento per favorire l'organizzazione, l'approfondimento e la sistematizzazione delle esperienze dei bambini; li accompagnano nella costruzione dei processi di simbolizzazione e formalizzazione delle conoscenze, attraverso un approccio globale, adeguato alla loro età.

Le proposte educative e didattiche attraversano in modo trasversale tutti i CAMPI DI ESPERIENZA nei quali si sviluppa l'apprendimento dei bambini: IL SÉ E L'ALTRO - IL CORPO E IL MOVIMENTO - IMMAGINI, SUONI, COLORI - I DISCORSI E LE PAROLE - LA CONOSCENZA DEL MONDO.

Esse sono programmate per condurre ciascun bambino al raggiungimento dei TRAGUARDI specifici dei campi di esperienza, esplicitati nelle stesse Indicazioni Nazionali.

Sono parte integrante delle proposte educative e didattiche tutti i momenti della giornata scolastica, ciascuno con la sua valenza formativa: la giornata comprende un'equilibrata alternanza di attività strutturate e libere, ed è ritmata dai momenti dei pasti, dell'uso della sala igienica, del sonno.

Inoltre le insegnanti operano SCELTE METODOLOGICHE che indirizzano le proposte educative e didattiche:

- predisposizione di un ACCOGLIENTE E MOTIVANTE AMBIENTE di vita, di relazioni e di apprendimenti;
- attenzione alla VITA DI RELAZIONE, l'interazione affettiva è il principale contesto entro il quale il bambino costruisce e sviluppa le sue relazioni sociali ed i suoi schemi conoscitivi;
- valorizzazione del GIOCO, che è l'ambito privilegiato in cui si sviluppa la capacità di trasformazione simbolica;
- stimolazione delle ESPERIENZE DIRETTE di contatto con la natura, le cose, i materiali;
- uso di materiali e strumenti che favoriscano la costruzione di competenze, all'insegna della CREATIVITÀ e della LIBERTÀ ESPRESSIVA.

In ogni attività, sia libera che strutturata, l'insegnante ha sempre l'indispensabile ruolo di REGIA.

La VERIFICA delle proposte educative e didattiche programmate e realizzate si svolge attraverso il confronto e la discussione negli incontri collegiali preposti (programmazioni di plesso ed intersezioni di plesso).

La VALUTAZIONE dei percorsi individuali di ciascun bambino si costruisce tenendo conto delle osservazioni occasionali e sistematiche dei comportamenti dei bambini nei diversi momenti della giornata, delle conversazioni libere e guidate, delle caratteristiche degli elaborati individuali.

Al termine del percorso alla scuola dell'infanzia si prepara per ciascun bambino una SCHEDA DI PASSAGGIO alla scuola elementare, in cui si esplicitano globalmente le competenze raggiunte.

	Io sono... "PEZZETTINO"
Compito - prodotto	Un Lap – box/book individuale e/o collettivo: una scatola o un libro interattivi che si ispirano alla lettura del libro "Pezzettino".
Competenze europee	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare – Tutti i Campi di esperienza ● Competenze sociali e civiche, di cittadinanza – <p>Campo di esperienza: Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. ▶ Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. ▶ Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. <ul style="list-style-type: none"> ● Consapevolezza ed espressione culturale – <p>Campo di esperienza: Immagini, suoni e colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali. ▶ Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo. ▶ Utilizzare le basilari conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.
Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)
<i>Comunicazione nella Madrelingua</i>	
<i>Competenze sociali e civiche</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Significato della regola - Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia - Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni - Collaborare con gli altri - Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le insegnanti, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli - Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le situazioni - Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno
<i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva e corporea. - Gioco simbolico. - Informazioni riguardante la cura personale e il rispetto dell'ambiente. 		<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. - Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive. 	
<i>Spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità</i>			
<i>Imparare ad imparare</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - Semplici strategie di memorizzazione - Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro 		<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto - Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto 	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze			
<ul style="list-style-type: none"> - Riferire propri stati d'animo ed imparare a riconoscerli sugli altri; esprimerli in modo appropriato - Collaborare nel gioco e nel lavoro. - Osservare le regole di convivenza - Osservare comportamenti di accoglienza verso i compagni nuovi - Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone e dell'ambiente circostante. - Comunicare, esprimere emozioni e raccontare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente - Esprimere intenzionalmente messaggi attraverso il corpo: espressione non verbale, danze, drammatizzazioni, giochi di mimo. 			
Utenti destinatari		Tutte le sezioni, tutte le età	
Prerequisiti		<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare i bisogni primari - Ascoltare - Prestare attenzione - Manifestare curiosità, interesse e disponibilità - Conoscere semplici regole di convivenza e saper interagire con i compagni e con l'adulto. 	
Fase di applicazione	Attività	Strumenti	Tempi
UNITA' DI APPRENDIMENTO			

	<p>e) realizzazione Lap-Box sulle attività</p> <p>f) prime conoscenze sui diritti dei bambini</p> <p>g) Conoscenza e consolidamento delle norme di sicurezza</p> <p>h) Uscite sul territorio</p> <p>i) Attività motorie</p> <p>j) Attività emotive e affettive</p> <p>k) Esplorazione del mondo che ci circonda (gli elementi naturali, le stagioni)</p> <p>l) Attività logico matematiche</p>		
--	--	--	--

<p>Competenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire comportamenti corretti nei confronti degli altri e dell'ambiente ● Essere motivati a collaborare con gli altri per la gestione di un bene comune ● Sviluppare il senso dell'agire comune ● Migliorare l'attitudine alla scoperta e all'analisi delle emozioni proprie e altrui ● Sviluppare il senso e il valore dell'altruismo ● Scoprire e sviluppare un atteggiamento empatico <p>Scoprire se stessi per poi essere aperti alla scoperta dell'altro diverso da me</p>
<p>Obiettivi specifici di apprendimento</p>	<p>IL SE' e L'ALTRO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Superare serenamente il distacco con la famiglia ● Conoscere l'ambiente scolastico ● Conoscere le regole della convivenza a scuola ● Prendere coscienza di sé ● Rafforzare l'autonomia personale e sociale ● Conoscere gli altri

	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la differenza tra “IO” e “TU” • Sperimentare, riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni personali e legate al contesto •Cogliere il senso di appartenenza e sentirsi parte della comunità di appartenenza • Riconoscere momenti e situazioni che suscitano emozioni (rabbia, paura, felicità, tristezza, sorpresa, meraviglia) • Ripercorrere le tappe del lavoro svolto insieme • Riconoscere i progressi compiuti • Sviluppare la consapevolezza delle proprie capacità
	<p>EDUCAZIONE CIVICA *</p>

<p>Competenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccontare esperienze personali ai compagni in vari modi ● Ampliare il proprio lessico ● Formulare ipotesi e spiegazioni ● Osservare e prestare attenzione per essere aperti alla scoperta di cose nuove e sconosciute <p>Saper fare confronti tra ciò che è vicino a noi, conosciuto e ciò che è lontano e diverso</p>
<p>Obiettivi specifici di apprendimento</p>	<p>I DISCORSI E LE PAROLE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi con linguaggio verbale competente • Usare il linguaggio verbale, grafico, motorio, tecnologico per interagire e comunicare • Rielaborare le esperienze vissute con un linguaggio complesso e articolato • Ascoltare, intervenire, dialogare in maniera competente e pertinente in diversi contesti • Ascoltare, comprendere e riesprimere narrazioni o analoghi contenuti visti • Elaborare codici personali in ordine alla lingua scritta, ascoltata attraverso i mass-media • Sperimentare codici simbolici • Individuare le caratteristiche che differenziano il disegno dalla scrittura e dai numeri • Riconoscere ed esprimere verbalmente le emozioni

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchire le tecniche espressive • Potenziare le capacità artistico-creative • Osservare ciò che è nuovo e cercare di riprodurre a modo nostro.
Obiettivi specifici di apprendimento	<p>IMMAGINI, SUONI, COLORI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare diverse forme di espressione artistica • Incontrare diverse espressioni di arte visiva e plastica e musicale presenti nel territorio • Sperimentare tecniche e forme di espressione artistica come riproduzione di elementi • Sperimentare diverse forme di espressione artistica come riproduzione delle emozioni provate • Distinguere il segno delle parole, dell'immagine del disegno e della scrittura tra significante e significato • Elaborare e inventare nuovi segni, linee, tracce e forme • Sperimentare e rielaborare varie tecniche espressive in modo libero e su consegna

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a conoscere personaggi e abitudini in modo da poter fingersi loro • Imparare canzoni, balli e giochi della nostra tradizione e poi anche di altri paesi • Essere attenti al proprio corpo e riconoscerlo per poi interagire con quello degli altri
Obiettivi specifici di apprendimento	<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza del sé corporeo • Prendere coscienza di sé in rapporto agli altri, allo spazio, agli oggetti • Sviluppare la motricità globale e fine • Consolidare schemi statici e dinamici • Sviluppare la coordinazione, l'orientamento • Sviluppare la lateralità • Rappresentare lo schema corporeo in modo completo e strutturato • Partecipare a giochi motori e simbolici in piccolo e grande gruppo • Rispettare sé stessi e gli altri e le regole del gioco

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare l'ambiente intorno a noi • Riconoscere i cambiamenti intorno a noi • Annusare toccare assaggiare frutti di stagione appartenenti al nostro territorio • Conoscere nuovi frutti, verdure alimenti
------------	---

	<p>di altri paesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare il nostro spazio, la scuola, il giardino e il nostro paese rispettando l'ambiente, gli oggetti e gli animali che ci circondano • Riconoscere le differenze tra l'ambiente che conosciamo e altri che possiamo osservare o imparare a conoscere attraverso libri, immagini e racconti
<p>Obiettivi specifici di apprendimento</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare le capacità manipolative • Favorire un atteggiamento di curiosità verso il mondo • Promuovere atteggiamenti di rispetto per l'ambiente • Favorire le osservazioni e fare prime ipotesi su quanto osservato nella realtà circostante • Intuire la successione degli eventi • Verificare previsione ed ipotesi • Sviluppare il concetto di appartenenza ad un insieme dato • Risolvere piccoli contesti di problem solving • Collocare persone e oggetti nel tempo e nello spazio • Cogliere diversità • Utilizzare il linguaggio simbolico • Cogliere uguaglianze tra le forme geometriche • Usare la conta e il numero per registrare e misurare il tempo • Sviluppare la capacità di contare e effettuare seriazioni • Fare raggruppamenti • Fare prime ipotesi sulle quantità • Contare, confrontare, quantificare

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Che cosa fa il docente</i>	<p>Organizza il progetto</p> <p>Predisporre un ambiente educativo accogliente, sicuro, ben organizzato</p> <p>Adotta uno stile educativo ispirato a criteri di ascolto, accompagnamento e mediazione</p> <p>Osserva riflette e modifica la propria azione educativa sulla base della valutazione dei bisogni dei bambini</p> <p>Propone attività di verifica e raccolta documentazione</p> <p>Sostiene incoraggia e collabora</p>
<i>Esperienze attivate</i>	<p>Incontri di team per: organizzare e pianificare il progetto, le attività didattiche, le attività di intersezione per gruppi di età omogenea (cinquenni) e monitorare le esperienze con relativa documentazione.</p> <p>Progetto accoglienza</p> <p>Incontri collettivi con le famiglie per condividere le modalità di inserimento</p> <p>Uscite sul territorio.</p>
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere il gioco spontaneo e valorizzare il gioco simbolico - Valorizzare la vita di relazione - Lavoro individuale e di gruppo - Brainstorming - Problem solving - Conversazioni guidate - circle time - Peer tutoring - Role play - Didattica esperienziale - Didattica laboratoriale - Learning by doing - In caso di lockdown: Legame a distanza
<i>Risorse umane</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Insegnanti
<i>Strumenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Testi: "Pezzettino", di Leo Lionni - Immagini - giochi strutturati e non - video - musiche

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Valutazione	<input type="checkbox"/> Partecipazione, condivisione, collaborazione <input type="checkbox"/> Interesse, disponibilità <input type="checkbox"/> Osservazione iniziale, in itinere e finale rispetto a: -Lo stare bene a scuola: maturare la disponibilità a farsi coinvolgere dall'esperienza scolastica, esprimendo bisogni, difficoltà, entusiasmi Saper sviluppare inventiva e fantasia -Assunzione di comportamenti corretti rispetto alle regole di convivenza sociale -Prendersi cura di sé, degli altri, dei materiali e dell'ambiente Saper utilizzare approcci e linguaggi diversificati e nuovi <input type="checkbox"/> Verbalizzazione e rappresentazione grafica

DOCUMENTAZIONE DELL'ESPERIENZA
Costruzione della documentazione individuale di ogni bambino relativa alle attività svolte Realizzazione di cartelloni, prodotti individuali e del lavoro di gruppo. Utilizzo di strumenti massmediali.

* EDUCAZIONE CIVICA

I diversi interventi didattici che trovano fondamento nei campi di esperienza, concorrono unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione dell'identità altrui, delle affinità e delle differenze che contraddistinguono le persone.

Campo di esperienza principale: Il sé e l'altro

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri
- Sviluppo delle capacità di osservazione sulle affinità e differenze che contraddistinguono le persone
- Sviluppo della maturazione e del rispetto di sé e degli altri
- Sviluppo di una prima conoscenza dei fenomeni culturali

Competenze:

- Saper stabilire nuovi contatti e relazioni con il gruppo dei pari
- Imparare ad imparare
- Utilizzare i diversi linguaggi espressivi
- Competenza matematica e scientifica