



## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. CAFFARO"**

**Scuola dell'infanzia - Scuola primaria e scuola secondaria di primo grado**

Via C. Bollea, 3 - 10060 BRICHERASIO (TO) - Tel. 0121-59168

E-mail: [toic84200d@istruzione.it](mailto:toic84200d@istruzione.it) PEC : [toic84200d@pec.istruzione.it](mailto:toic84200d@pec.istruzione.it)

Sito: [www.iccaffarobricherasio.edu.it](http://www.iccaffarobricherasio.edu.it)

C.F. 94544620019 - C.M. TOIC84200D

### **INTEGRAZIONE AL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

#### **Linee guida d'Istituto per la valutazione della "Didattica a distanza"**

Le presenti Linee guida scaturiscono dalla pubblicazione del DPCM 8 marzo 2020 e della conseguente Nota ministeriale n. 279, che hanno stabilito la "necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione" durante l'emergenza sanitaria dovuta alla diffusione del COVID-19. Il testo ministeriale ricorda che "la normativa vigente (DPR 122/2009, D. Lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa."

In questo contesto, va ribadito, come evidenziato dall'art. 1, c.1, del D. Lgs 62/13 aprile 2017 che: "La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha essenzialmente finalità formativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze."

In questo momento storico, tanto delicato quanto insolito ed inaspettato, bisogna focalizzare l'attenzione proprio sul valore formativo del processo valutativo, parte integrante del nostro PTOF, in cui si legge: "La valutazione si pone in una prospettiva formativa con il fine di aiutare i docenti ad individuare i percorsi, le strategie, i tempi, la metodologia e le tecnologie più idonee al perseguimento degli obiettivi e consente di monitorare lo sviluppo dell'attività educativa e didattica al fine di poter rivedere o riprogettare l'attività. La valutazione si pone anche l'obiettivo di aiutare i discenti a prendere consapevolezza del proprio livello di apprendimento per poter adottare interventi opportuni".

#### **La valutazione nella "Didattica a distanza"**

Valutare significa dare valore; è parte integrante della didattica, perché consente agli studenti di verificare il progresso nel processo di apprendimento e, ai docenti di confermare o ricalibrare criteri e modalità di insegnamento. La "Didattica a distanza" ha una curvatura speciale e fortemente orientata alle competenze e richiede compiti che permettano di evidenziare la capacità di ragionamento, l'originalità, la capacità di effettuare collegamenti, di interagire e collaborare. L'obiettivo è incentivare nello studente il progresso negli apprendimenti, il miglioramento, la motivazione personale ad apprendere e imparare dagli errori.

Attuare una valutazione formativa nella “Didattica a distanza” significa:

- effettuare una rilevazione sistematica dell’interesse, dell’impegno e della partecipazione degli alunni/studenti tramite l’osservazione dei loro comportamenti: presenza alle lezioni sincrone, partecipazione alle attività proposte nelle classi virtuali, produzione di materiali nel rispetto delle consegne e dei tempi, senso di responsabilità nei confronti delle attività assegnate;
- valutare la capacità dei ragazzi di utilizzare le informazioni nei diversi ambiti
- valutare la capacità di autovalutazione e la consapevolezza degli alunni circa i risultati conseguiti tramite lo studio.

I docenti sono invitati ad adottare criteri di ampia flessibilità evitando valutazioni negative tenendo conto delle oggettive difficoltà e fragilità del periodo che si sta vivendo e mettendo in evidenza anche i più piccoli progressi compiuti dagli alunni. E’ necessario prediligere forme di valutazione formativa, valorizzando i processi e il percorso svolto dagli alunni, far riferimento alla valutazione autentica, analizzando le prestazioni degli alunni in compiti significativi e reali che la situazione attuale di lavoro a casa ha creato e nei quali lo studente deve dimostrare quello che sa fare con quello che sa.

E’ importante premiare l’impegno dei discenti nell’utilizzo delle tecnologie, strumenti indispensabili nel contesto della didattica a distanza.

Le valutazioni o i voti espressi in modo collegiale dal team dei docenti riferiti alla didattica in presenza e a quella a distanza, porteranno ad elaborare un giudizio complessivo che non potrà essere frutto della media matematica delle singole prestazioni.

Durante le attività didattiche “a distanza” la valutazione andrà fatta tenendo conto della particolare condizione in cui i lavori vengono effettuati.

Alcuni esempi di possibili “prove” da valutare, in modalità sincrona o asincrona, possono essere costituiti da:

- elaborati
- testi di vario tipo (diari, ecc.)
- rielaborazioni di vario tipo
- mappe
- esercitazioni/test
- correzione di compiti
- esposizioni orali (verifiche orali programmate, colloqui, conversazioni informali e spontanee; per singoli, per gruppi di alunni, per l’intera classe)
- esposizione di contenuti essenziali
- attività pratiche/manufatti
- compiti di realtà/compiti autentici

Nella progettazione e nello svolgimento della didattica e delle prove, tutti i docenti disciplinari, operando in stretta collaborazione con i docenti di sostegno, terranno conto delle esigenze specifiche di tutti gli alunni evidenziate nei PDP e nei PEI, attuando tutte le strategie e le metodologie necessarie per garantire il successo formativo di ciascun alunno.

Segue una tabella per la valutazione del periodo della Didattica a distanza.

CRITERI - INDICATORI	DESCRITTORI	MAI	A VOLTE	SPESSO	SEMPRE
ASSIDUITA'	L'alunno partecipa/non partecipa alle attività proposte				
PARTECIPAZIONE	L'alunno apporta contributi personali che arricchiscono le attività proposte.				
IMPEGNO RESPONSABILI TA'	L'alunno svolge e porta a termine le consegne				
PUNTUALITA	L'alunno rispetta le scadenze delle consegne in modo preciso e puntuale				
CAPACITÀ DI REALAZIONE A DISTANZA	L'alunno partecipa agli incontri a distanza nel rispetto delle regole del gruppo classe.				
COMPETENZE DIGITALI	L'alunno si è adoperato ad imparare ad utilizzare gli strumenti informatici necessari per la DAD				
PROGRESSIONE DELL'APPRENDIMENTO	L'alunno mostra progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze				

Approvato in sede di Collegio dei Docenti, avvenuto in via telematica il 27 maggio 2020

La Dirigente Scolastica  
Dott.ssa Beatrice Rosa Russo