



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI BRICHERASIO "A. CAFFARO"**  
**Scuola dell'infanzia - Scuola primaria e scuola secondaria di primo grado**  
Via C. Bollea,3 - 10060 BRICHERASIO (TO) - Tel. 0121-59168  
PEO: [toic84200d@istruzione.it](mailto:toic84200d@istruzione.it) PEC : [toic84200d@pec.istruzione.it](mailto:toic84200d@pec.istruzione.it)  
Sito: [www.iccaffarobricherasio.edu.it](http://www.iccaffarobricherasio.edu.it).  
C.F. 94544620019 - C.M. TOIC84200D

## LA VISION E LE INTENZIONI

**Adeguare** il “Piano Triennale dell'Offerta Formativa” alle Indicazioni Nazionali 2012 in coerenza alle priorità del RAV e agli obiettivi del Piano di Miglioramento, con particolare attenzione a:

- creare un curriculum verticale condiviso;
- individuare i nuclei fondanti e i saperi essenziali che allievi e allieve dovranno possedere al termine di ogni grado di istruzione, quali prerequisiti per l'avvio del grado successivo;
- valutare per competenze con la realizzazione condivisa di rubriche di valutazione disciplinari;
- garantire l'uniformità dell'Offerta Formativa tramite il lavoro sinergico dei docenti all'interno dei dipartimenti disciplinari e delle classi parallele;
- acquisire valutazioni quadrimestrali e dati desunti dalle prove INVALSI restituiti dal sistema per il Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto.

**Creare** il Curriculum dello studente necessario ad accompagnarlo nel percorso dalla scuola dell'infanzia al termine della scuola secondaria in conformità agli indicatori di competenze disciplinari, personali e di comportamento (verticali, comuni e condivisi).

**Migliorare** il procedimento di autovalutazione della nostra istituzione scolastica sulla base dei criteri di valutazione ai sensi del DPR 80/2016.

**Migliorare** la valutazione dell'apprendimento di ogni singolo alunno sulla base del D. Lgs. 62/2017 e dell'O.M. 172 del 4/12/2020 e relative linee guida con la definizione di criteri comuni di valutazione. Faranno parte del curriculum verticale le rubriche di valutazione per competenze cosicché i contenuti e i risultati delle valutazioni verranno visti in un'ottica di crescita progressiva sui nuclei fondanti (i traguardi in uscita della classe V primaria coincidono con i prerequisiti disciplinari della classe I del grado successivo). Garantire continuità di utilizzo, anche nella scuola secondaria di I grado, degli strumenti compensativi formalizzati nei PDP (piani didattici personalizzati) redatti fin dalla scuola primaria.

**Condividere** una dialettica comune tra i diversi ordini di scuola nei confronti di:

- acquisizione di macro-argomenti e raggiungimento di competenze necessari per accedere ed affrontare serenamente il successivo grado di scuola;
- griglie di osservazione infanzia-primaria e primaria-secondaria per i passaggi di informazioni al grado successivo.

L'obiettivo è fare chiarezza sull'accezione, sul contenuto semantico e sul valore che vengono dati ai singoli termini affinché la dialettica utilizzata nella comunicazione tra ordini di scuola sia il più comune possibile per evitare di dare significati e pesi differenti a termini e indicatori utilizzati per descrivere processi di apprendimento, traguardi attesi e competenze valutate.

Per raggiungere questo traguardo si potranno utilizzare anche i materiali e le buone pratiche

elaborate dalla “Rete PIN”.

Migliorare l'inclusione dotando l'istituto di un Protocollo per l'Inclusione per alunni con disabilità, certificazioni DSA e BES e alunni stranieri e potenziando il servizio di mediazione linguistica attraverso la collaborazione con più associazioni e cooperative, soprattutto per rispondere ai bisogni delle comunità con maggior tasso di immigrazione.

**Potenziare** e mettere a sistema un programma strutturato di orientamento collaborando con gli Enti locali e regionali, progettare un cronoprogramma rivolto agli studenti delle classi II e III della scuola secondaria I grado per orientarli verso una scelta ponderata e consapevole della scuola secondaria di II grado, il tutto per portare gli studenti a essere consapevoli e capaci di un'autoanalisi e un'autovalutazione delle proprie capacità, dei propri limiti, delle proprie attitudini e preferenze.

**Coltivare** la cultura del “ben-essere”

- proseguendo negli anni il servizio di “sportello di ascolto” psicologico a scuola;
- promuovendo lo sport in ogni forma collaborando con le Federazioni e la Facoltà di Scienze delle attività Motorie e Sportive in modo da avvalersi di esperti e professionisti dello sport, anche alla scuola primaria;
- stimolando ogni forma di prevenzione di disfunzioni alimentari, comportamentali, sociali anche attraverso progetti come “Sicuramente Sicuri” (pedoni consapevoli, guidatori consapevoli, uso consapevole dei cellulari, uso consapevole e sicuro di internet, educazione sessuale, ecc.);
- sperimentando curricoli di educazione civica attuali e concreti che rispondano ai bisogni che emergono dalla società e dai nostri giovani.

**Potenziare** la conoscenza, la pratica e l'utilizzo delle lingue straniere attraverso la disponibilità di docenti non curricolari o di personale esterno qualificato si intende avviare in orario extracurricolare:

- percorsi di Etwinning;
- scambi culturali e gemellaggi linguistici;
- corsi di lingua inglese finalizzati a certificazioni linguistiche (Cambridge o Trinity)
- Delf

**Migliorare** la digitalizzazione degli ambienti dell'apprendimento con:

- il potenziamento della rete LAN cablata e wireless a mezzo di connessione con la fibra ottica in tutti i plessi e negli uffici di segreteria;
- l'incremento dei dispositivi elettronici e tecnologici (digital board, pc portatili, tablet, ecc.) presso tutti i plessi dell'Istituto;
- l'uso e la conoscenza dettagliata del pacchetto “G Suite for Education” per l'uso, in particolare, della Classroom e del Drive per lo scambio di documenti condivisi e collaborativi;
- l'approccio alla ludodidattica e all'outdoor education;
- la dotazione provvisoria di router wi-fi portatili (“saponette”) per le scuole con una scarsa connessione alla rete per permettere collegamenti quotidiani e stabili; a seguito del potenziamento della rete LAN cablata e wireless a mezzo di connessione con la fibra ottica tali router wi-fi portatili potranno essere dati in comodato d'uso a famiglie che non dispongono di connessione internet;
- l'ampliamento della dotazione informatica dei laboratori sia per un uso quotidiano che per lo svolgimento delle prove INVALSI;
- la formazione di tutto il personale (docente e non) ad un uso competente e adeguato dei software di base e applicativi necessari allo svolgimento dell'attività scolastica.

### **Formare** il personale scolastico

Ai sensi del art. 1 comma 124 L. 107/2015 la formazione del personale scolastico è obbligatoria, permanente e strutturale e va inserita in un complessivo piano di formazione d'Istituto con valenza triennale per gli obiettivi e annuale per scelte e contenuti.

La formazione sarà deliberata dal Collegio Docenti e sarà orientata al miglioramento continuo del processo di insegnamento-apprendimento, al consolidamento di professionalità legate alla didattica per competenze e metodologie attive di insegnamento, alla digitalizzazione e le competenze informatiche dei docenti. La segreteria amministrativa si formerà sui nuovi processi per i quali sono in atto importanti cambiamenti e modificazioni procedurali (Passweb), saranno previsti aggiornamenti per l'uso delle piattaforme della Pubblica Amministrazione e sull'uso degli applicativi ARGO, migliorando così il livello di dematerializzazione dei documenti e la digitalizzazione dei processi amministrativi.

Determinare un contributo volontario, detraibile nella dichiarazione dei redditi, la cui entità annuale viene stabilita dal Consiglio d'Istituto che ne definisce le linee guida del suo utilizzo a favore degli studenti. L'importo del contributo volontario sarà vincolato all'acquisto di materiale volto a migliorare la dotazione alle classi di nuovi ed innovativi strumenti didattici, per l'arricchimento o l'impianto di laboratori scientifici, linguistici, tecnologici.

Il contributo obbligatorio sarà invece destinato all'assicurazione contro gli infortuni e responsabilità civile e al diario di Istituto (se mantenuto nel triennio);

### **Promuovere** relazioni interne ed esterne con:

- la valorizzazione della comunicazione pubblica, ovvero l'insieme di attività rivolte a rendere visibili le azioni e le iniziative sviluppate dall'Istituto e acquisire le percezioni sulla qualità del servizio erogato alla collettività;
- il potenziamento del sito web ufficiale per rendere visibile l'offerta formativa dell'Istituto aggiungendo pubblicazioni di newsletter informative curate sia dai docenti che dagli studenti (validate e pubblicate dal team digitale), le delibere, l'anagrafe delle prestazioni, l'albo pretorio;
- L'organizzazione di convegni, seminari, attività finalizzate a rendere pubblica la "mission" e la vision dell'intero microsistema scuola - territorio - famiglia, con l'intento di essere comunità educante "a tutto campo" accogliendo proposte e rispondendo ai bisogni emergenti.