



PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

a. s. 2020/2021

“La nostra capacità di raggiungere l'unità nella diversità costituirà la bellezza e il test della nostra civiltà”.

Gandhi

ISTITUTO COMPRENSIVO "A. CAFFARO" di BRICHERASIO

Scuola dell'Infanzia di
Bibiana Scuola dell'Infanzia
di Bricherasio
Scuola dell'infanzia di Campiglione Fenile

Scuola primaria di
Bibiana Scuola primaria
di Bricherasio
Scuola primaria di Campiglione Fenile

Scuola secondaria di primo grado di
Bibiana Scuola secondaria di primo grado
di Bricherasio

-INDICE-

1. Presentazione del territorio dell'Istituto
 - Bricherasio
 - Bibiana
 - Campiglione Fenile
 - I plessi scolastici

2. Presentazione dell'Istituto
 - L'Istituto
 - Il Dirigente Scolastico
 - La segreteria
 - Il personale scolastico
 - Gli/Le alunni/e
 - Le nostre scuole ed il tempo scuola

3. Finalità educative dell'Istituto

4. Le figure di sistema per l'anno scolastico2020/21
 - Il Dirigente Scolastico
 - I collaboratori del Dirigente Scolastico
 - I docenti referenti di plesso
 - Il direttore dei servizi generali e amministrativi
 - Le funzioni strumentali
 - Il referente multimediale ed il referente cyberbullismo e bullismo
 - I coordinatori dipartimentali e di classi parallele
 - Il team digitale
 - Personale ATA

5. I progetti e le attività per l'anno scolastico2020/21
 - I progetti d'istituto.
 - I progetti e le attività delle scuole dell'Infanzia
 - I progetti e le attività delle scuole primarie
 - I progetti e le attività delle scuole secondarie di I grado

Allegati:

- a. Curricoli d'Istituto
- b. Descrizione dei progetti d'Istituto e di plesso
- c. Uscite didattiche: piano annuale suddiviso per plessi
- d. Attività formativa personale docente
- e. Regolamento d'Istituto
- f. Carta dei Servizi
- g. Regolamento di disciplina
- h. Patto di corresponsabilità
- i. Accordi di rete
- j. Convenzioni con Istituzioni del territorio
- k. Collaborazioni con il territorio
- l. Delibere organizzative del Collegio dei docenti
- m. Indicazioni del Consiglio d'istituto.
- n. Materiali presentazione della Rete di Reti
(reperibili sul sito della scuola:)www.iccaffarobricherasio.edu.it.

Cap. 1

PRESENTAZIONE DEL TERRITORIO DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

BRICHERASIO

Il territorio del comune di Bricherasio si trova all'imbocco della Val Pellice, fa parte della comunità Montana del Pinerolese e si estende su un territorio compreso tra i 328 ed i 1161 metri sopra il livello del mare, con un'escursione altimetrica complessiva pari a 833 metri.

Il territorio comunale è attraversato dal torrente Pellice, dal torrente Chiamogna, dal Canale Comunale di irrigazione e da numerose "bealere".

Bricherasio è stato interessato in questi anni da un fenomeno di crescita della popolazione (che si è manifestato parallelamente ad un notevole sviluppo dell'edilizia di tipo residenziale) anche in seguito all'immigrazione di gruppi di varia provenienza: Cinesi (gli uomini sono impiegati soprattutto nella lavorazione della "pietra di Luserna"), Albanesi, Rumeni, Marocchini.

Attualmente il Comune conta circa 4500 abitanti su una superficie di 22,64 Kmq.

La popolazione, alquanto eterogenea, è in buona parte pendolare verso i centri di Pinerolo e Torino, dove assolve a funzioni e compiti nei grandi complessi industriali e nel settore del terziario avanzato.

Negli ultimi anni, però, il territorio ha assistito ad un buon sviluppo industriale ed artigianale, determinando una parziale inversione del flusso pendolare verso i grandi centri della Provincia, e anzi contribuendo a quel fenomeno di crescita della popolazione a cui si è accennato in precedenza. Purtroppo in quest'ultimo periodo si sono, invece, fatti sentire gli effetti della crisi economica generale: cassa integrazione, mobilità, chiusura di piccole attività.

Di rilievo è la tradizionale vocazione agricola di queste aree; infatti il Comune di Bricherasio è tra i più attivi nella produzione vitivinicola e ortofrutticola del Pinerolese.

BIBIANA

Il Comune di Bibiana presenta una popolazione di circa 3.400 abitanti. Esso si estende per una parte in zona collinare montana, sino a circa 900 metri sul mare, e per un'altra in pianura.

La zona montana comprende San Bernardo, S. Vincenzo e S. Michele dove si estendono boschi di castagni, faggi e betulle, mentre il sottobosco offre funghi e castagne.

La zona della collina comprende Famolasco e S. Espedito, ricca di verdi prati, vigneti e coltivazioni di kiwi.

La zona pianeggiante (S. Bartolomeo, Madonna delle Grazie, Pellengo) offre estese coltivazioni di mele, pesche e pere; pertanto l'economia è principalmente agricola.

Le due fabbriche, la filatura Bassotto e la distilleria Pegone, che anni fa impegnavano come forza lavoro le donne e gli uomini del paese (circa 250 unità) hanno subito nel corso degli anni delle modifiche per ragioni diverse. La filatura è stata costretta a chiudere a causa di un incendio doloso; mentre la distilleria si è convertita in industria chimica con pochi dipendenti in seguito alla modernizzazione e alla crisi. Ciò ha portato gli abitanti a dover cercare lavoro nelle città o paesi limitrofi nel settore industriale o dei servizi.

Sono presenti le seguenti associazioni: Fondazione Europea Margherita, Banca del Tempo, Unitre (Università della terza età), Squadra A.I.B. (Protezione Civile Bibiana), Fidas, Associazione commercianti ed artigiani del Comune di Bibiana, Banda Musicale San Marcellino di Bibiana, Gruppo Alpini di Bibiana, Associazione Terre di Famolasco, Gruppo Animatori Oratorio di Bibiana.

CAMPIGLIONE FENILE

Il comune di Campiglione Fenile conta attualmente circa 1380 abitanti su una superficie di 11,12 Kmq; è un paese di pianura (altezza 365 mt), ed ha una tradizione agricola.

Negli anni '60 - '70 sono nate sul territorio 2 industrie metalmeccaniche che hanno incrementato

notevolmente la popolazione. Successivamente sono sorte alcune piccole imprese artigianali collegate alle industrie principali che hanno costituito la “zona artigianale”. In quegli anni, a livello agricolo erano presenti numerose piccole aziende.

Negli ultimi 10/15 anni i terreni agricoli di proprietà del Marchese di San Germano e del Conte Battaglia sono stati destinati a produzioni frutticole intensive ed affittate ad aziende esterne; sono diminuite le piccole aziende (continuano ad esserne presenti alcune che si occupano di allevamento del bestiame); negli anni '80 una delle due industrie è stata chiusa, l'altra invece è attiva e si sta riprendendo dagli effetti della crisi economica generale.

In questa realtà, che nel corso degli anni ha subito significative trasformazioni, la famiglia di origine ha continuato a mantenere un ruolo attivo di collaborazione e sostegno nei confronti delle giovani coppie.

I rapporti di collaborazione tra scuola ed Amministrazione Comunale sono decisamente positivi. In particolare, oltre agli oneri obbligatori (spese di gestione, trasporti, mensa) esso contribuisce con propri fondi al finanziamento del Piano dell'Offerta Formativa (attività integrative, sportive...). Il Comune manifesta inoltre attenzione nei confronti della scuola e delle sue strutture con interventi di manutenzione sia ordinaria sia straordinaria relativa agli edifici scolastici.

La scuola collabora inoltre con la biblioteca comunale che si occupa principalmente del prestito libri ma che è aperta a proposte ed iniziative.

A Campiglione Fenile i centri di aggregazione e le iniziative culturali che riguardano i giovani sono in crescita. L'oratorio parrocchiale è frequentato dai ragazzi della Scuola Primaria e Secondaria di I grado, non solo per le attività di catechismo, ma anche per momenti di festa. Durante l'estate viene organizzata “l'estate ragazzi”.

Sono presenti alcuni centri ricreativi per adulti e un ottimo impianto sportivo che però non è pienamente sfruttato. La pro-loco è attiva e presente sul territorio.

1.4 I PLESSI SCOLASTICI SONO I SEGUENTI:

CAMPIGLIONE FENILE	Scuola dell'Infanzia
	Scuola Primaria
BIBIANA	Scuola dell'Infanzia
	Scuola Primaria
	Scuola Secondaria di primo grado
BRICHERASIO	Scuola dell'Infanzia
	Scuola Primaria
	Scuola Secondaria di primo grado

Cap. 2

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'ISTITUTO COMPRENSIVO

L'Istituto Comprensivo "A. Caffaro" è stato istituito l'1/09/2000, per effetto della riorganizzazione del servizio scolastico sul territorio, tramite l'accorpamento e la fusione di sedi scolastiche appartenenti a Direzioni Didattiche e Presidenze diverse.

L'Istituto Comprensivo consta di 8 plessi dislocati in 3 Comuni e, nel corrente anno scolastico, ha 43 classi, con 784 alunni frequentanti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

La Dirigente Scolastica dell'Istituto, Dott.ssa Beatrice Rosa RUSSO riceve previo appuntamento.

LA SEGRETERIA

La segreteria dell'Istituto è sita nei locali della Scuola Secondaria di primo grado di Bricherasio in via Bollea, n. 3, telefono 0121/59.168 - fax 0121/34.97.17, e-mail segreteria: TOIC84200D@istruzione.it

Orario di sportello degli uffici	
Ufficio del DSGA Area Patrimonio	Dal Lunedì al venerdì dalle ore 11,00 alle ore 12,30
Area Personale	Lunedì – Mercoledì – Venerdì dalle ore 11,00 alle ore 13,00 Martedì – Giovedì dalle ore 14,30 alle ore 16,30
Area didattica	Lunedì – Mercoledì – Venerdì dalle ore 11,00 alle ore 13,00 Martedì – Giovedì dalle ore 14,30 alle ore 16,30
Area Affari generali	Lunedì – Mercoledì – Venerdì dalle ore 11,00 alle ore 13,00 Martedì – Giovedì dalle ore 14,30 alle ore 16,30

IL PERSONALE SCOLASTICO È COSÌ ARTICOLATO:

- Personale Docente

- n. 18 Docenti di Scuola dell'Infanzia: di cui n. 2 docenti di sostegno
- n. 57 Docenti di Scuola Primaria di posto comune con diversi monte ore di servizio di cui n. 9 docenti di sostegno
- n. 33 Docenti curricolari di Scuola Secondaria di primo grado di cui n. 6 docenti di sostegno
- n. 1 Docente di Scuola Primaria di lingua inglese
- n. 2 Docenti di IRC Scuola dell'Infanzia
- n. 2 Docente di IRC Scuola Primaria
- n. 2 Docente di IRC Scuola Secondaria

Personale A.T.A.

- n. 1 Direttore dei Servizi Generali Amministrativi
- n. 5 Assistenti Amministrativi
- n. 21 Collaboratori Scolastici

GLI ALUNNI

Il numero degli/delle alunni/e nel corrente anno scolastico, è così ripartito

		Numero alunni	Di cui Alunni stranieri	(Eventuale) Di cui alunni con doppia cittadinanza
SCUOLA DELL'INFANZIA	Campiglione Fenile	39	1	0
	Bibiana	55	12	0
	Bricherasio	68	6	0
SCUOLA PRIMARIA	Campiglione Fenile	75	2	0
	Bibiana	147	26	0
	Bricherasio	163	24	0
SCUOLA SECONDARIA	Bibiana	86	16	0
	Bricherasio	162	10	0
		Totale 795	Totale 97	Totale 0

2.6 LE NOSTRE SCUOLE ED IL TEMPO SCUOLA

SCUOLE DELL'INFANZIA:

Bibiana

INDIRIZZO	Viale Rimembranza 6, Bibiana (TO)
ORARIO DI FUNZIONAMENTO	08.00 -09.00 entrata 11.40 -12.00 uscita senza pranzo 12.50-13.00 uscita dopo pranzo 15.40-16.20 uscita
SEZIONI	2
DOCENTI E ALTRO PERSONALE EDUCATIVO	4 docenti di sezione; 2 docenti di sostegno 1 docente IRC per h 1.30 settimanale a sezione 2 collaboratrici scolastiche
MENSA	Il cibo viene preparato presso la mensa della Scuola Secondaria di Primo grado di Bibiana e veicolato presso la scuola dell'Infanzia

Bricherasio

INDIRIZZO	Via Bel Ville n. 8 – Bricherasio Recapito telefonico: 012159237
ORARIO DI FUNZIONAMENTO	Ingresso: 08.20 – 09.20 Prima uscita intermedia: 11.40 – 11.50 Seconda uscita intermedia: 12.50 – 13.00 Ingresso pomeridiano (solo cinquenni) 13.50 -14.00 Uscita: 15.20 – 16.20
CLASSI	3
DOCENTI E ALTRO PERSONALE EDUCATIVO	2 docenti di sezione 1 docenti di sostegno; 12 ore di sostegno 1 insegnante IRC per h. 1,30 settimanali per sezione 2 collaboratori scolastici
MENSA	Trasportata dalla mensa della Scuola Secondaria di Bricherasio

Campiglione

INDIRIZZO	Viale Europa 7
ORARIO DI FUNZIONAMENT O	Ingresso: 8 –9,00 Uscita prima del pranzo: 11,40 Uscita dopo il pranzo: 12,40 Uscita: 15,20 – 16,20
CLASSI	2
DOCENTI E ALTRO PERSONALE EDUCATIVO	4 docenti di sezione, 1 di IRC (3 ore settimanali), 2 collaboratori scolastici
MENSA	Con preparazione in loco

SCUOLE PRIMARIE:

Bibiana

INDIRIZZO	Via Ospedale, 17 Tel. 0121/ 1930111
ORARIO DI FUNZIONAMENTO	27 ore settimanali Lunedì -martedì: 8.15 – 8.20 ingresso 12.15 prima uscita 13.30 rientro pomeridiano 16.00 seconda uscita Mercoledì: 8.15 – 8.20 ingresso 12.15 prima uscita 14.00 rientro pomeridiano 16.00 seconda uscita Giovedì – venerdì: 8.15 – 8.20 ingresso 12.20 uscita
CLASSI	8
DOCENTI E ALTRO PERSONALE EDUCATIVO	9 docenti a tempo pieno, 2 docenti a 11 ore 1 docente a 12 ore 1 docente a 16 ore 1 docente a 18 ore 1 docente a 8 ore 3 docenti di sostegno 3 collaboratori scolastici
MENSA	Preparazione in loco

Bricherasio

INDIRIZZO	Via Vittorio Emanuele 81 telefono 0121/59773 A causa dei lavori strutturali per la messa in sicurezza antisismica della scuola le classi 2°A, 2°B, 3°A, 3°B hanno iniziato fin dal primo giorno in sede al pian terreno; le classi 4°B (presso il Salone “Aldo Moro”), 5°A e 5°B (presso il Centro Anziani in Via Brignone,3) si sono trasferite in sede il 12 ottobre al primo piano. Le classi 4°A, 1°A e 1°B sono dislocate presso la sede della Scuola Secondaria di primo grado.
ORARIO DI FUNZIONAMENT O	40 ore settimanali Inizio lezioni: 8.00/ 8.05 Prima uscita: 12.05 Inizio lezioni pomeridiane: 13.30/13.35 Seconda uscita: 16.05
CLASSI	10

DOCENTI E ALTRO PERSONALE EDUCATIVO	18 insegnanti con 22 ore di insegnamento 1 insegnante con part time di 11 ore 1 insegnante completamento orario del part time 1 insegnante di lingua inglese per 22 ore 1 insegnante di IRC per 18 ore 4 insegnanti di sostegno con 24 ore di docenza l'una 1 insegnante di sostegno per 11 ore 1 insegnante di sostegno per 5 ore 2 assistenti all'integrazione per 10 ore ciascuno 1 educatrice Apri-Associazione ipovedenti di Torino per 10 ore 4 collaboratori scolastici
MENSA	preparazione in loco

Campiglione

INDIRIZZO	P.za Giovanni Paolo II tel 0121 590210
ORARIO DI FUNZIONAMENT O	40 ore settimanali Ingresso ore 8,25- 8,30 Prima uscita in orario scolastico ore 12,30
	Rientro pomeridiano ore 14,00 Seconda uscita ore 16,30
CLASSI	5
DOCENTI E ALTRO PERSONALE EDUCATIVO	9 docenti a tempo pieno 1 docente a 12 ore 1 docente a 12 ore 1 insegnante di IRC a 4 ore 1 insegnante di IRC a 6 ore 1 assistente all'integrazione 10 ore 1 insegnante di sostegno a tempo pieno e 1 a 16 ore 2 collaboratori scolastici
MENSA	Tutti i giorni, con preparazione in loco

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

Bibiana

INDIRIZZO	Via Ospedale n. 17
ORARIO DI FUNZIONAMENTO	30 ore settimanali Ingresso: tutti i giorni h 8,05 / 8,10 lunedì, mercoledì h 8,10 / 13,10 14,05 / 16,05 martedì h 8,10 / 14,10 giovedì, venerdì h 8,10 / 13,10
CLASSI	4
DOCENTI E ALTRO PERSONALE EDUCATIVO	insegnanti 2 Collaboratrici scolastiche
MENSA	Lunedì-mercoledì con preparazione in loco.

Bricherasio

INDIRIZZO	Bricherasio, Via Bollea 3, tel. 012159168
ORARIO DI FUNZIONAMENTO	Corso a tempo normale (30 ore settimanali) Ingresso: h 8.00-8.05 tutti i giorni <u>Lunedì e mercoledì</u> : h 8.05-13.05; 14.05-16.05 (la mensa -13.05/14.05- non fa parte del tempo scuola; l'assistenza agli allievi è garantita dagli operatori di una cooperativa gestita dal Comune) <u>Martedì</u> : h 8.05-14.05 <u>Giovedì e Venerdì</u> : h 8.05-13.05 Corso a tempo prolungato (37 ore settimanali) Ingresso: h 8.00-8.05 tutti i giorni Attività didattica: <u>Lunedì, martedì, mercoledì e giovedì</u> : h 8.05-16.05 (la mensa - 13.05/14.05- fa parte del tempo scuola con l'assistenza agli allievi effettuata dai docenti) <u>Venerdì</u> : h 8.05-13.05
CLASSI	9, di cui 6 a tempo normale e 3 a tempo prolungato
DOCENTI E ALTRO PERSONALE EDUCATIVO	28 insegnanti, di cui 6 insegnanti di sostegno, 2 di IRC (per un totale di 9 ore), 2 assistenti all'integrazione, 3 collaboratori scolastici
MENSA	Con preparazione in loco

Cap. 3

FINALITA' EDUCATIVE DELL'ISTITUTO

Il nostro Istituto, in stretto rapporto con l'azione educativa della famiglia, si propone di essere:

- luogo di creazione di un legame sociale fondato e vissuto nei sensi profondi dell'appartenenza, dell'accoglienza, del rispetto reciproco e della solidarietà
- luogo di riduzione delle disuguaglianze
- luogo di costruzione della capacità di lettura e di interpretazione dei flussi comunicativi
- luogo dove si apprende ad essere scientificamente curiosi
- luogo dove si inizia ad apprendere l'uso pubblico della ragione
- luogo dove si contribuisce alla formazione d'identità personali libere e consapevoli
- luogo dove si apprende giorno per giorno a vivere in un sistema democratico (conoscenza ed accettazione dei limiti e delle possibilità di azione)
- luogo dove si educano i sentimenti attraverso i comportamenti quotidiani guidati e orientati al rispetto, alla solidarietà, all'apertura verso l'altro, alla disponibilità, all'aiuto.

Cap. 4

LE FIGURE DI SISTEMA PER L'ANNO SCOLASTICO 2020/21

IL DIRIGENTE SCOLASTICO: Dottoressa Beatrice Rosa RUSSO

Articolo 25, comma 2, D.L. 30 marzo 2001

Il Dirigente Scolastico assicura la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, spettano al dirigente autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane. In particolare il dirigente organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formativa ed è titolare delle relazioni sindacali.

I COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Collaboratore del Dirigente/VICARIO- Ins. Ornella Buffa

Con delega, fra le altre, alle seguenti funzioni amministrative e di coordinamento organizzativo gestionale:

- sostituzione del dirigente in caso di assenza e impedimento
- coordinamento indicazioni nazionali per il curricolo
- collaborazione con i referenti di plesso e le "funzioni strumentali"

Collaboratore del Dirigente Scolastico: Prof. Manuel Pia

I DOCENTI REFERENTI DIPLESSO:

Ins. Cavaliere Patrizia -- Scuola dell'Infanzia di Campiglione Fenile

Ins.ti Moresco Monica, Sosso Maria Teresa -- Scuola dell'Infanzia di Bibiana

Ins.ti Bianco Cinzia, Braga Silvana – Scuola dell'Infanzia di Bricherasio

Ins. Ornella Buffa – Scuola Primaria di Campiglione Fenile

Ins. Elisabetta Bessone – Scuola Primaria di Bibiana

Ins. Simona Tomei– Scuola Primaria di Bricherasio

Prof.ssa Flavia Fenoglio – Scuola Secondaria di primo grado di Bibiana

Prof. Manuel Pia – Scuola Secondaria di primo grado di Bricherasio

IL DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI

Dottorssa Ornella Panuello

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione.

Ha funzioni di coordinamento e promozione delle attività. Verifica i risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti.

Coordina al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo-contabile, di ragioneria e di economato. Firma tutti gli atti di sua competenza.

Per quanto riguarda il nostro Istituto la direttrice dei servizi è anche responsabile del trattamento dei dati personali e degli acquisti.

LE FUNZIONI STRUMENTALI:

“Per la realizzazione delle finalità istituzionali della scuola in regime di autonomia, la risorsa fondamentale è costituita dal patrimonio professionale dei docenti, da valorizzare per la realizzazione e la gestione del piano dell'offerta formativa dell'Istituto e per la realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti e istituzioni esterni alla scuola.”

dal CCN del Comparto scuola 2002-2005 – Art. 30

Per il corrente anno scolastico in base alle attività promosse, vengono individuate le sotto notate aree:

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA: Ins. Capitani Maria Anna, Ins. Simona Tomei, Prof. Di Costanzo Franca

VALUTAZIONE DI ISTITUTO/INVALSI: Ins. Tomei Simona

AREA INCLUSIONE E DISABILITÀ:

Ins. Bandelli Stefania per alunni HC, D.S.A. e B.E.S. di scuola dell'infanzia e scuola primaria

Prof.ssa Fenoglio Flavia per alunni HC, D.S.A. e B.E.S. di scuola secondaria di primo grado

Ins. Borgogno Sandra per alunni stranieri

ORIENTAMENTO: Prof.ssa Di Costanzo Franca

Prof.ssa De Micco Rosaria

CONTINUITÀ INFANZIA-PRIMARIA, PRIMARIA-SECONDARIA:

Ins. ti Busacca Sabrina, Varetto Federica, Filliol Daniela.

REFERENTE MULTIMEDIALE D'ISTITUTO

Ins. Ornella Buffa

REFERENTE DI ISTITUTO CYBER BULLISMO E BULLISMO

Prof.ssa Michela Elia

I COORDINATORI DIPARTIMENTALI E DI CLASSI PARALLELE.

Il lavoro di costruzione, di elaborazione e rielaborazione dei curricoli d'istituto richiede l'armonizzazione di linguaggi e di sintassi di pensiero che trova in primo luogo nella forma documentativa delle progettazioni annuali lo sforzo di coordinare significanti e significati, in modo da esprimere unitarietà del progetto curricolare. L'unitarietà è in primo luogo garantita dalla comunicabilità dei prodotti all'interno del circuito comunicativo professionale: possiamo assumere come indicatori dei gradienti di comunicabilità la fruibilità e la trasferibilità delle attività descritte, l'accesso ai materiali e ai laboratori strutturati, l'inquadramento in tassonomie che articolino le componenti delle competenze, l'adattabilità alle diverse situazioni alunni, l'organicità con l'intero

progetto curricolare, l'apertura a nuovi sviluppi e riflessioni di formazione professionale (I problemi aperti), l'esplicazione teorica e i presupposti pedagogici.

Gandhi ha detto: *“La nostra capacità di raggiungere l'unità nella diversità costituirà la bellezza e il test della nostra civiltà”*. Nel nostro piccolo possiamo assumere come strategico, nello sviluppo dei curricoli, il coordinamento tra i diversi gruppi di lavoro, il progressivo e dialettico sforzo di ricondurre ad unità le diversità.

A tal fine le riunioni dei coordinatori sono lo strumento di sintesi e di riordino degli indirizzi emergenti dai G. di L., di ricerca e sperimentazione di classificazioni e riclassificazioni che diano aspetto formale alle elaborazioni progettuali.

COORDINATORI DIPARTIMENTALI		
Area linguistica	Scuola Secondaria	Prof.ssa Fenoglio Simona
Area logico-matematica	Scuola Secondaria	Prof.ssa Trinchillo Elena
Lingua straniera (inglese e francese)	Scuola Secondaria	Prof.ssa Bonetto Elda
Arte	Scuola Secondaria	Prof.ssa Ciscato Barbara
Musica	Scuola Secondaria	Prof. Brussino Dario
Tecnica	Scuola Secondaria	Prof. Tebaldini Elio
Educazione fisica	Scuola Secondaria	Prof.sa Merlo Fulvia
Insegnamento Religione Cattolica Sc. Secondaria		Prof.ssa Valtolina Patrizia
COORDINATORI CLASSI PARALLELE		
Infanzia		Ins. Braga/Cavaliere
Cl. 1^ Primaria		Ins. Cesano Paola
Cl. 2^ Primaria		Ins. Bandelli Stefania
Cl. 3^ Primaria		Ins. Buffa Ornella e Badino Laura
Cl. 4^ Primaria		Ins. Bruno Franco Barbara e Vallero Mariella.
Cl. 5^ Primaria		Ins. Varetto Federica
IRC		Ins. Stoppa Monica

TEAM DIGITALE

Animatore Digitale: **Ornella Buffa**

Team digitale: **Di Costanzo Franca, Sara Gazzera, Novarese Monica, Capitani Maria Anna e personale ATA.**

PERSONALE ATA

Il personale ATA: collaboratori scolastici, assistenti amministrativi e direttore dei servizi amministrativi, rappresenta uno dei sottosistemi del sistema Istituto, funzionale ed integrato nella realizzazione dell'Offerta Formativa. Oltre alle definizioni delle mansioni qui di seguito elencate, si deve sottolineare l'importanza di queste figure anche dal punto di vista della partecipazione al “fatto educativo”.

In particolare i collaboratori scolastici hanno un contatto quotidiano con gli alunni, le famiglie e i docenti. Per gli alunni rappresentano una figura adulta, sia pure non docente, di riferimento costante nel momento in cui si muovono per i corridoi della scuola, vanno in bagno, non si sentono bene e devono uscire dall'aula, tanti momenti dunque di relazione adulto-minore che si colloca sicuramente in un rapporto di educazione.

Fondamentale è la professionalità di queste figure per la determinazione di un buon “clima”, presupposto essenziale per l'apprendimento. Il “clima” è determinato dall'insieme delle relazioni che interagiscono nel “fatto educativo” e dunque a buon diritto tutte le funzioni svolte dal personale ATA contribuiscono a relazioni positive e costruttive.

Assistenti amministrativi

Eseguono attività lavorativa richiedente specifica preparazione professionale e capacità di esecuzione delle procedure anche con l'utilizzazione di strumenti di tipo informatico. Hanno autonomia operativa con margini valutativi nella predisposizione, istruzione e redazione degli atti amministrativo-contabili dell'istituzione scolastica ed educativa, nell'ambito delle direttive e delle istruzioni ricevute. Hanno competenza diretta della tenuta dell'archivio e del protocollo. Hanno rapporti con l'utenza ed assolvono i servizi esterni connessi con il proprio lavoro.

Collaboratori scolastici

Eseguono, nell'ambito di specifiche istruzioni e con responsabilità connessa alla corretta esecuzione del proprio lavoro, diverse attività:

- di accoglienza e sorveglianza degli alunni/e e del pubblico
- di pulizia e di carattere materiale inerenti l'uso dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi
- di vigilanza degli alunni/e, di custodia e sorveglianza generica sui locali scolastici, di collaborazione con i docenti
- di ausilio materiale agli alunni/e portatori di handicap
- di concorso in accompagnamento degli alunni/e in occasione di trasferimenti diversi

Altri incarichi, referenti, coordinatori, ... sono indicati nel Contratto di Istituto pubblicato nel sito dell'Istituto: www.iccaffarobrigherasio.edu.it.

Anche quest'anno scolastico, come ormai da diversi anni, **il nostro Istituto Comprensivo è accreditato per il Tirocinio Formativo Attivo presso l'Università degli studi di Torino** con tre insegnanti della Scuola Primaria come accoglienti le studentesse tirocinanti.

LPROGETTE LE ATTIVITA' PER L'ANNO SCOLASTICO 2020/21

I progetti e le attività, che si andranno a realizzare nel corrente anno scolastico e da qui in avanti elencati, si riconducono alle quattro macroaree alle quali l'istituto ha deciso di dare particolare attenzione e spazio e che si possono trovare citate ed illustrate nel Ptof 2019/20 – 2021/22:

PROGETTI D'ISTITUTO:

1. Sicuramente Sicuri

Tutti i plessi dei tre ordini di scuola dell'istituto aderiscono al progetto "Sicuramente Sicuri".

Il progetto si integra nel Piano dell'Offerta Formativa dell'istituto, in modo organico, dando un assetto unitario agli argomenti che sul tema già si affrontano nelle discipline curricolari.

Le buone pratiche vengono in tal modo diffuse e confrontate. Esso propone una serie di attività svolte da personale esperto e opportunamente formato, volte alla diffusione di informazioni e conoscenze per promuovere, negli utenti della scuola, quegli interventi necessari a correggere e migliorare i comportamenti individuali e collettivi relativi alla cultura della sicurezza.

Successivamente agli interventi degli esperti, è compito del docente riprendere, nella propria classe le esperienze condotte e le conoscenze acquisite, adattandole alla propria realtà, cercando di provocare e stimolare una trasformazione progressiva dei comportamenti degli alunni, favorendo il conseguimento di un consapevole senso della sicurezza. Il progetto si articola in attività diversificate per ogni classe di appartenenza e adeguate all'età, in modo tale che l'alunno, nel suo percorso scolastico, possa affrontare tutti gli argomenti proposti.



Progetto L'AMBIENTE È SALUTE

Destinatari · Alunni di tutte le classi della scuola dell'infanzia · Alunni di tutte le classi della scuola primaria · Alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado Il Progetto coinvolge i ragazzi in orario scolastico con attività diversificate da concordare nei singoli consigli di classe.

Progetto “L’Ambiente è salute” Il Progetto è un percorso che vuole: costruire negli alunni un atteggiamento di conoscenza del territorio per aiutarli a crescere e a formarsi come cittadini e cittadine consapevoli, attivi e responsabili con una mente critica ed ecologica; valorizzare la Scuola per Competenze attraverso attività laboratoriali all'aperto, dove le discipline sono tutte connesse naturalmente; favorire un apprendimento globale, inclusivo, curricolare nei tre ordini di scuola. Tale Progetto propone la realizzazione di diverse attività rivolte, a seconda delle tematiche che si andranno a sviluppare, a tutte le classi dell'Istituto Comprensivo. Agire sull'ambiente crea un circuito educativo virtuoso ed estremamente motivante, che porta a nuovi apprendimenti.

Finalità ➤ Educare ad una corretta gestione delle risorse della natura e alla tutela dell’ambiente, per garantire e mantenere il benessere fisico e psichico dell’individuo e della comunità ➤ Fare acquisire comportamenti adeguati per la salvaguardia del nostro ambiente di vita ➤ Educare gli alunni a conoscere e preservare l’ambiente attraverso l’impegno personale ➤ Educare gli alunni a conoscere il territorio dal punto di vista naturalistico ➤ Costruire legami con il territorio (enti, associazioni, esperti) per fruire regolarmente di spazi naturali e urbani o per l'apprendimento esperienziale a scuola ➤ Promuovere gli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030

Attività • Uscite didattiche sul territorio per osservare e scoprire l’ambiente circostante (Azienda agricola Roncaglia, coltivazione unicamente biologica - Bricherasio; La Rivà azienda agricola vitivinicola – Bricherasio; Scuola Malva - Bibiana) • Camminate in ambiente pedemontano/montano con istruttore di Nordic Walking • Ascolto di racconti • Elaborati individuali e collettivi realizzati con diverse tecniche • Raccolta differenziata • Proposte didattiche dell’ACEA “ Riusa, riduci, ricicla “ : Didattica a Distanza- video-lezioni- Laboratori svolti in classe • Proposte formative della Diaconia Valdese: “ Ma io che ci posso fare”- “ E se domani....?” • Didattica all'aperto valorizzando i giardini delle scuole, le aree verdi pubbliche, le zone naturali e l'ambiente urbano limitrofi

Visite di istruzione:

(annullate da D.P.C.M. del 13/10/2020)

Vista l’emergenza COVID-19, il Plesso si riserva di organizzare uscite sul territorio nel rispetto delle regole per l’emergenza territorio finalizzate a promuoverlo e favorire la permanenza all’aria aperta.

Si precisa che sarà cura dei docenti seguire la realizzazione dei progetti/uscite didattiche sul territorio in ogni loro parte, dalla raccolta della documentazione, alla realizzazione, alla rendicontazione, al monitoraggio.

Gli insegnanti dichiarano inoltre che l’ampliamento dell’Offerta formativa è inserito in un piano globale di formazione e come tale sarà spiegato con cura agli alunni ed alle famiglie.

Si aggiunge che la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria parteciperanno in continuità con lo scorso anno al seguente progetto

PLAY AT SCHOOL IN CONTINUITÀ CON L'ESPERIENZA "SCUOLA IN ONDA"

Il Progetto prosegue l'esperienza sviluppata su iniziativa dell'Equipe Formativa Territoriale Piemontese durante il periodo di chiusura forzata degli Istituti Scolastici dovuta all'emergenza COVID-19. In particolare si prevede uno sviluppo dell'iniziativa che possa collocarsi nella nuova realtà che affronteranno gli Istituti Scolastici a partire da settembre.

La rete informale tra Istituti Scolastici e Radio Beckwith Evangelica, che ha collaborato in questi mesi con 14 Istituti Comprensivi del torinese (sette dell'Ambito 5 – con cui si presenta il progetto – e sette degli Ambiti 10 e 4), può essere parte di una strategia maggiormente formalizzata di sostegno e potenziamento per la didattica di questo particolare anno scolastico, contribuendo a rafforzare e mantenere coesi i legami nel contesto in cui si andrà ad operare.

Il progetto si divide in due linee d'intervento:

- Sviluppo di contenuti video, realizzati in collaborazione tra docenti e tecnici dell'audiovisivo (Vibes - divisione di comunicazione visuale dell'Associazione Lo Bue), in grado di sostenere e facilitare la didattica nella scuola primaria, prevedendo anche il rafforzamento della rete tra Istituti per favorire la condivisione dei materiali prodotti. Al termine dell'iniziativa, che coprirà l'intero anno scolastico concentrando alcune fasi produttive nella sua prima metà, i materiali prodotti resteranno a disposizione delle scuole, dunque utilizzabili anche nei successivi anni scolastici come archivio di materiale didattico a disposizione degli Istituti.

- Prosecuzione dell'esperienza di coinvolgimento della comunità scolastica attraverso il mezzo radiofonico, con la realizzazione di un programma settimanale per le scuole dell'infanzia, primarie e i docenti interessati attraverso anche processi di learning by doing. Nella trasmissione verranno proposte attività realizzate in classe, oppure momenti di coinvolgimento a cura degli insegnanti. Si ipotizzano contenuti audio prodotti dai/dalle docenti per i bambini, che possano integrare parte delle lezioni tenute in classe o essere momenti di ascolto attraverso il mezzo radiofonico.

La parola "Play" nell'immaginario del progetto, assume dunque differenti sfumature dei suoi possibili significati in lingua inglese: dalle accezioni relative allo svago, fino ad arrivare al simbolo del tasto da cliccare per iniziare la visione di un video.

PROGETTI E ATTIVITA' DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA BIBIANA

MACROAREA DEL PTOF prevalentemente coinvolta	PROGETTI DIDATTICI	TIPOLOGIA: A gratuito B a pagamento	CLASSI/SEZIONI CHE ADERISCONO
Attività sportive e corretto stile di vita	Progetto "Play at School" (Radio Beckwit)	A	Tutte

A: gratuito

B: a pagamento

Iniziative e manifestazioni che coinvolgono tutti gli alunni del plesso:

- Festa di Carnevale (in giorni diversi divisi per sezione)
- Caccia alle uova (in giorni diversi divisi per sezione)
- Uscite sul territorio
- Io leggo per te

Attività/iniziative che coinvolgono alcuni bambini del plesso:

- Inglese per gli alunni dell'ultimo anno: "**Magic English**".
- Laboratorio di "**Letto-scrittura**" e di "**Logico-matematica**" per i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia.

BRICHERASIO

Progetti:

PROGETTO DIDATTICO	TIPO	MACROAREA PTOF	CLASSI
Play at School (continuazione Radio in onda) Progetto accoglienza-inserimento	A	-Curricoli d'istituto -Inclusione e valorizzazione -Attività sportive e corretto stile di vita	Tutte le classi

A: gratuito

B: a pagamento

Caratteristiche e finalità dei progetti didattici

Attività/iniziativa che coinvolgono tutti gli alunni del plesso:

- “Strada facendo... scopro il mio paese” passeggiate per conoscere il paese.
- Pic-nic: passeggiata.
- Io leggo per te.

Attività/iniziativa che coinvolgono alcune classi del plesso:

- Continuità
- Attività didattiche propedeutiche al passaggio alla scuola primaria.

CAMPIGLIONE FENILE

Progetti:

PROGETTO DIDATTICO	TIPO	CLASSI
Progetto ACEA: <ul style="list-style-type: none">• Ricicrea• Una montagna di bucce di patate	A	A e B

A: gratuito

B: a pagamento

Caratteristiche e finalità dei progetti didattici

- Laboratorio **“Rici-crea”** in collaborazione con Acea Pinerolo. Un’attività della durata di due ore, in sezione, allo scopo di acquisire informazioni sulla gestione dei rifiuti e promuovere il riuso ed il riciclo. Il laboratorio si propone di sensibilizzare i bambini sul tema della riduzione, del riuso e del riciclo dei rifiuti. L’attività manuale avrà un ruolo centrale: grazie ad una proposta di riciclo creativo, i bambini potranno trasformare con le proprie mani oggetti di recupero in piccole opere d’arte.
- Laboratorio **“Una montagna di bucce di patata”** in collaborazione con Acea Pinerolo. Un itinerario alla scoperta della sostanza organica! I partecipanti sono chiamati ad osservare, attraverso una video-lettura d’autore, il funzionamento della natura, scoprendo che ciò che nasce dalla terra ritorna naturalmente alla terra. A partire dalla narrazione e dall’interpretazione di un breve racconto dello scrittore Guido Quarzo e con l’ausilio di disegni ed animazioni creative per rendere la storia più avvincente, i bambini potranno imparare a conoscere il ciclo della sostanza organica in natura ed apprendere semplici comportamenti per una corretta gestione dei rifiuti umidi che, se opportunamente valorizzati, da scarti possono trasformarsi in una risorsa, ovvero il compost.

Attività che coinvolgono tutti gli alunni del plesso

Tutte le attività didattico educative saranno svolte con le tre le fasce d’età, proposte con metodologie e organizzazione adeguate e tenendo conto dei traguardi di sviluppo da raggiungere.

In particolare si prevede di realizzare un Orto Scolastico nel giardino della scuola, dove i bambini potranno sperimentare la semina, la cura delle piante e l’osservazione del ciclo vitale.

Tenendo conto delle necessità di stare all’aria aperta per fronteggiare l’emergenza sanitaria in corso e facendo propri alcuni paradigmi delle Scuole all’Aperto e del progetto d’Istituto “Ambiente e Salute”, si proporranno molte attività all’aperto, utilizzando gli arredi per esterni forniti dal Comune.

Attività che coinvolgono alcune sezioni o gruppi del plesso

Le attività si svolgeranno unicamente in caso di possibilità a seconda dell’andamento della situazione epidemiologica nazionale.

- **“Acqua sicura”**: progetto di acquaticità per gli alunni di 4 e 5 anni
- **“Egc: con il computer esploro, gioco, creo”** per gli alunni dell’ultimo anno di scuola dell’infanzia
- **“Io scopro ... l’inglese”** per i bambini dell’ultimo anno di scuola dell’infanzia

- **“In viaggio verso la scuola primaria”** per gli alunni dell’ultimo anno di scuola dell’infanzia.
- **“Scuola a porte aperte”** per i nuovi iscritti

Iniziative e manifestazioni:

- **Passeggiata di Halloween**
- **Scambio di auguri natalizi** con gruppo alpini di Campiglione Fenile (sospeso causa Covid)
- **Carnevale: “Girotondo delle maschere”**
- **Pasqua: “Caccia alle uova”**
- **Festa di fine anno scolastico** con il gruppo dei alunni cinquenni e genitori di entrambe le sezioni (se possibile svolgerla secondo l’andamento dell’emergenza)

PROGETTI E ATTIVITA' DELLE SCUOLE PRIMARIE

BIBIANA

Progetti:

PROGETTO DIDATTICO	TIPO	CLASSI
“Mangiando insieme ...”	A	TUTTE LE CLASSI
“Ri - scarpa”	A	TUTTE LE CLASSI
“Progetto Leonardo”	A	TUTTE LE CLASSI
“ <i>Il verbo leggere non sopporta l'imperativo</i> ” (Pennac)	A	TUTTE LE CLASSI

A: gratuito

B: a pagamento

Caratteristiche e finalità dei progetti didattici

Progetto “Mangiando insieme”:

La refezione scolastica è un'occasione importante per favorire la strutturazione di corrette abitudini alimentari. Per gli alunni costruire un corretto rapporto con il cibo è essenziale, anche per una vita sana in età adulta. Il pasto a scuola ha un ruolo fondamentale nell'educazione alimentare che è un'importante parte del processo pedagogico ed educativo.

Il pasto in mensa è anche occasione di educazione al gusto, per abituare i bambini / ragazzi a nuove e diversificate esperienze gustative e superare la monotonia che talora caratterizza la loro alimentazione.

Progetto “Leonardo”:

Eco – recuperi, nuova vita alle cartucce esauste.

Progetto “Ri – scarpa”:

Differenziare ed avviare al recupero le calzature esauste.

Progetto “Il verbo leggere non sopporta l'imperativo”:

Migliorare l'approccio al libro e le competenze nella lettura e nella comprensione, conoscere diversi tipi di testo, valorizzare e potenziare l'utilizzo della biblioteca comunale.

Laboratori ACEA: Favorire l'acquisizione delle informazioni di base per una corretta gestione dei rifiuti e incoraggiare l'adozione di stili di consumo più sostenibili

Laboratori ACEA: Classe 1°Buttalo giusto!”

Classi 2a A e B: link e materiali per d.a.d. “Una montagna di bucce di patata”

Classe 3a A e B: link e materiali per d.a.d. “Nuovo, rinnovo e rinasco” e laboratorio “Riduciamoli bene!”

Classi 4a A e B: laboratorio “Riduciamoli bene!”

Classe 5a : laboratorio “Riduciamoli bene!”

Laboratori con la Scuola Malva Arnaldi: Conoscere le caratteristiche del territorio, approfondire l'andamento delle stagioni attraverso la produzione ortofrutticola, consolidare il rapporto uomo-natura intesa come fonte di cibo e di benessere.

Laboratori della SCUOLA MALVA ARNALDI DI BIBIANA: laboratorio di esplorazione sensoriale delle varietà di mele antiche piemontesi; laboratorio “Semine e trapianti”; esplorazione del frutteto, delle vigne, delle coltivazioni di actinidia e drupacee; progetto “Orto didattico”; laboratorio “Conosciamo gli strumenti”. Intervento dell'esperto apiculatore in classe. Alla Cascina Danesa: laboratorio sulla produzione

del succo di mela tramite centrifuga e del cosiddetto “sidro ghiaccio” (se sarà possibile realizzarlo in relazione all’andamento epidemiologico dell’emergenza sanitaria Covid -19).

Progetto “Scuola in Onda”: Proseguire e valorizzare il lavoro svolto lo scorso anno scolastico durante la DaD, in modo che gli alunni diventino parte attiva nella produzione di materiale.

Attività/iniziativa che coinvolgono tutti gli alunni del plesso:

Partecipazione alle eventuali iniziative proposte dal Comune, Pro-Loce e associazioni culturali presenti sul territorio

BRICHERASIO

Progetti:

Gli obiettivi che si vogliono raggiungere con i progetti didattici sono trasversali a tutte le discipline.

MACROAREA DEL PTOF prevalentemente coinvolta	PROGETTI DIDATTICI	TIPOLOGIA:	CLASSI/SEZIONI CHE ADERISCONO
Curricolo d'istituto: matematica	“Scacchi”	B	4°A e 4°B
Curricolo di Istituto: educazione all'immagine e educazione al suono e alla musica.	“Fiabe al tempo del Coronavirus” progetto in collaborazione con il comune di Bricherasio	A	Tutte le classi del plesso.
Curricolo d'istituto: Cittadinanza e Costituzione	“Consiglio comunale dei ragazzi”	A	2° A, 2°B, 3°A, 3°B, 4°A,4°B, 5°A, 5°B
Curricolo d'istituto: Cittadinanza e Costituzione	“Ri-scarpa”	A	Tutte le classi
Curricolo d'istituto: Cittadinanza e Costituzione	Progetto della Tarta Volante “Di necessità virtù”	A	2A

A: gratuito

B: a pagamento

Caratteristiche e finalità dei progetti didattici

Progetto: Scacchi

Corso di scacchi, che dura 8 incontri: teoria della tecnica e partite ad ogni incontro.

Finalità:

- Migliorare la concentrazione e la capacità di risolvere problemi.
- Contribuire alla coesione.
- Fornire un percorso diverso per esprimere il proprio potenziale.

Progetto “Ri-scarpa”

In appositi cassonetti si depongono le scarpe usurate, da riciclare.

Finalità:

- Promuovere la solidarietà attraverso il riciclo nel rispetto dell'ambiente

Progetto: Consiglio comunale dei ragazzi

Gli alunni delle classi terze e quarte, seguendo l'iter democratico, utilizzato anche dagli adulti, hanno la possibilità di formare un loro Consiglio Comunale e lavorare per realizzare dei progetti ideati e votati da loro stessi e dai compagni delle altre classi (tranne le classi prime).

Finalità:

- Avviare i ragazzi alla condivisione ed all'applicazione dei principi della democrazia per la loro crescita civile.
- Coltivare nei ragazzi lo spirito critico, la creatività ed il bisogno di essere protagonisti del proprio futuro.
- Costruire una Comunità aperta all'ascolto dei ragazzi.
- Promuovere il senso di appartenenza alla comunità ed al territorio.

Progetto: “Fiabe al tempo del Coronavirus” progetto in collaborazione con il comune di Bricherasio

PRIMA FASE:

Il progetto editoriale promosso dalla LAReditore e dall'autrice Bruna Macaluso prevedeva l'uscita nel mese di agosto 2020 di un audiolibro che raccoglie 13 favole per bambini in età scolare e prescolare.

All'inizio dell'anno scolastico 2020-2021 è stato proposto ai bambini delle classi dalla prima alla quinta della scuola primaria dell'Istituto Comprensivo “Albino Caffaro” di Bricherasio, l'ascolto dei racconti chiedendo loro di illustrare le situazioni e/o i personaggi che vi sono narrati. A tal fine sarà ceduta in omaggio copia del file dell'audiolibro per permetterne l'ascolto in classe e a casa.

Al termine tutti i disegni realizzati (entro il mese di ottobre) saranno utilizzati come iconografia per la produzione del libro cartaceo dal titolo “Fiabe di un mondo nuovo - La Regina Linda e gli amici del bosco”, che proporrà le favole di Bruna Macaluso illustrate dagli alunni della Scuola Primaria di Bricherasio.

Il volume sarà proposto in vendita nel periodo natalizio e i proventi, indicativamente quantificabili nel 50% del prezzo di copertina, saranno devoluti alla scuola stessa. Si prevede la realizzazione di un libro di circa 120/140 pagine nel formato 17x24 cm da porre in vendita al prezzo di 15 euro.

SECONDA FASE:

Nel mese di gennaio 2021 l'audiolibro entrerà a far parte di un progetto sperimentale di “audioterapia” presso i reparti di Pediatria di diversi ospedali piemontesi, tra cui l'Ospedale Regina Margherita di Torino, a ciascuno dei quali verrà dato il file MP3 delle favole ed un impianto audio portatile adatto all'ascolto nelle camere di degenza.

IL MESSAGGIO:

L'intento dei racconti è di stimolare la fantasia dei bambini nella produzione di disegni che illustrino gli animali, le piante, i fiori, ispirandosi al rispetto della natura che traspare in ogni favola. La riflessione sul comportamento dell'uomo nei confronti della “madre terra” e sull'uso delle risorse che essa offre è mirato a condurre gli alunni a maturare la speranza di una rinascita consapevole e di un futuro sostenibile. Il tutto spiegato in maniera semplice attraverso la voce narrante di un leprotto, piuttosto che di un ciliegio, di una margherita, di un cerbiatto o di una rondine...

LA SCELTA DELLA SCUOLA:

Perché l'Istituto Comprensivo “Albino Caffaro” di Bricherasio? L'autrice è residente a Bricherasio, è attiva nella vita di comunità, anche come insegnante all'UNITRE locale, ma non solo, ed ha a cuore che il progetto sia realizzato nel suo paese. La Dirigente e il corpo insegnante dell'Istituto hanno aderito con entusiasmo all'iniziativa.

DI NECESSITA' VIRTÙ

Il progetto scaturisce da una riflessione circa i bisogni espliciti e taciti, di bimbi e ragazzi emersi nel periodo della chiusura della scuola, a causa della pandemia di Corona Virus e successivo lockdown sino ad oggi. Ritenendo utile affrontare e non tacere il vissuto dei minori, per trovare strategie per

colmare e/o diminuire lacune didattiche che si sono evidenziate e al contempo contenere e supportare i minori che e hanno attraversato un periodo di estrema fragilità sociale. Il progetto sarà definito sulla base delle specifiche esigenze di ciascuna classe destinataria proponendo uno scambio e un continuo confronto tra gli attori coinvolti. Per le classi della scuola primaria il progetto ha lo scopo di lavorare sul gruppo classe per dare a tutti gli alunni modo di confrontarsi su quella che è stata la loro esperienza del lockdown verbalizzare e dare un nome ad ansie, paure, riflessioni, raccontare e raccontarsi

Attività che coinvolgono tutti gli alunni del plesso:

- Partecipazione a manifestazioni culturali, storiche, scientifiche, sportive del territorio.
- Raccolta dei tappi.
- Visione di uno spettacolo teatrale presso il Salone Polivalente a classi parallele in base all'evolversi della pandemia.
- Corsa campestre

Attività che coinvolgono alcune classi del plesso:

Concorsi:

- Concorso AVIS: partecipano le classi quinte. Ogni classe partecipante produrrà tre disegni sulla donazione del sangue, che verranno valutati da una giuria. Parallelamente al concorso grafico, a completamento dell'attività, ci sarà anche l'intervento del medico dell'Avis che dedicherà

due ore a classi parallele per raccontare ai ragazzi delle classi quinte cosa sono i gruppi sanguigni e come funziona la loro compatibilità.

Il nostro potenziamento

Le insegnanti, durante le ore in cui condividono l'attività didattica, rivolgeranno particolare attenzione alle esigenze formative di tutti gli alunni con bisogni educativi speciali.

CAMPIGLIONE FENILE

Gli obiettivi che si vogliono raggiungere con i progetti didattici sono trasversali a tutte le discipline.

PROGETTO DIDATTICO	TIPO	MACROAREA PTOF -Curricoli d'istituto -Inclusione e valorizzazione -Attività sportive e corretto stile di vita	CLASSI
“Leggere è bello”	Tipo A	Inclusione e valorizzazione Curricolo d'Istituto	Tutti gli alunni del plesso
“Mi piace, non mi piace... assaggio.”	Tipo A	Attività sportive e corretto stile di vita Curricolo d'Istituto	Tutti gli alunni del plesso
“D come differenziare e Ri-scarpa”	Tipo A	Attività sportive e corretto stile di vita	Tutti gli alunni del plesso
“Scuola e Cortile”	TIPO A	Attività sportive e corretto stile di vita	Tutti gli alunni del plesso
Classe terza (VIP – clown di corsia)	TIPO A	Inclusione e valorizzazione	Gli alunni della classe terza

A: gratuito

B: a pagamento

Caratteristiche e finalità dei progetti didattici

Progetto: “Leggere è bello”

Finalità:

- Migliorare le competenze nella lettura e nella comprensione.
- Conoscere diversi tipi di testo.
- Attuare collaborazioni con enti territoriali quali il servizio di biblioteca comunale.
- Far conoscere la biblioteca del paese e incentivarne la frequentazione.

Progetto: “Mi piace, non mi piace ... assaggio!”

Finalità: l'alimentazione rappresenta una delle direzioni fondamentali nell'educazione alla salute e all'equilibrio tra la percezione e l'immagine del sé nella relazione col mondo. Il rapporto con il cibo subisce le influenze culturali del contesto storico e del contesto familiare dando sviluppo alla costruzione della personalità e del carattere dell'individuo.

La scuola si occupa di educazione alimentare a diversi livelli.

Il primo livello è rappresentato dalla conoscenza scientifica dell'apporto nutrizionale in relazione alle necessità del nostro organismo; il secondo livello coincide con i significati simbolico-culturali che la società esprime nelle sue ricette, nei suoi cibi tipici e nel modo di consumarli; il terzo livello è la rappresentazione fantastica che ogni individuo pone nell'assunzione del cibo.

Rispetto ai tre livelli citati, i docenti conducono attività differenziate in punti d'incontro interdisciplinari

che si collegano alle attività di educazione affettiva, di relazione di sé con il mondo e agli sfondi integratori/contenuti/attività che si intende attuare nell'anno scolastico in corso.

Il progetto è collegato alle diverse esperienze che gli alunni, a seconda dell'età, svolgono nell'orto della scuola: esperienze di apprendimento basate su attività costruttive/ produttive, in un contesto reale nel quale l'alunno sperimenta la crescita di diversi tipi di verdura che poi raccoglie e consuma nella mensa scolastica.

L'esperienza permette di incrementare le conoscenze dei bambini relativamente all'orto, al lavoro della terra, alla coltivazione dei cibi, alle diverse tipologie di organismi animali e vegetali presenti nel terreno, alla trasformazione di materiali organici, al significato della ciclicità della vita e delle funzioni che la caratterizzano. Il bambino sperimenta la sinergia tra l'ambiente e gli esseri viventi.

Progetto: “D come differenziare”

Finalità: Gli obiettivi formativi saranno diversificati in rapporto alle età dei bambini, ma sostanzialmente ci si propone, attraverso un percorso di scoperta, di arrivare all'acquisizione di conoscenze e all'assunzione di responsabilità e di impegni, per scegliere ed agire con senso critico e propositivo.

Oltre ai tanti obiettivi trasversali offerti dal progetto, quali il saper collaborare nel gruppo e operare per uno scopo comune, comunicare e condividere le conoscenze raggiunte, utilizzare documenti e nuove tecnologie, sono stati individuati i seguenti obiettivi:

- Prendere coscienza del problema dello smaltimento dei rifiuti: l'impatto ambientale e i costi economici dello smaltimento promiscuo, la possibilità di operare concretamente per trovare alcune soluzioni.
- Comprendere l'importanza a) della differenziazione e del riciclo dei rifiuti in modo da promuovere una raccolta differenziata già a partire dal singolo nucleo familiare; b) della riutilizzo di alcuni rifiuti; c) dell'essere consapevoli negli acquisti (incidenza degli imballaggi nella produzione dei rifiuti, ...) dell'evitare gli sprechi.

Progetto: “Scuola e cortile”

Finalità:

- Recuperare e promuovere corretti stili di vita.
- Riprogettare gli spazi del cortile della scuola in virtù delle nuove necessità degli alunni nella situazione attuale di emergenza epidemiologica.

I due personaggi, Scuola e Cortile, saranno protagonisti nella settimana di accoglienza e durante l'anno scolastico introdurranno le giornate tematiche e indurranno gli alunni a riflettere sulla parità, sull'uguaglianza dei diritti, sull'importanza dell'unicità di ognuno, sul rispetto per la memoria storica e sulla salvaguardia della biodiversità.

Progetto VIP – CLOWN DI CORSIA (alumni classe terza)

Finalità:

- Sensibilizzare alla cittadinanza attiva attraverso giochi educativi legati al mondo dei clown.
- Promuovere il rispetto e la valorizzazione delle differenze personali.

Ore eccedenti

Le ore eccedenti destinate al plesso e distribuite su 11 insegnanti, sono ore di POTENZIATO e vengono utilizzate in base a quanto indicato nei progetti specifici rivolti agli alunni BES/DSA. In caso di necessità tali ore sono impiegate per sostituire i docenti assenti e per svolgere attività che richiedono la presenza di 2 insegnanti.

Attività/laboratori che coinvolgono tutte le classi del plesso inerenti alle macroaree del PTOF (Attività sportive e corretto stile di vita - Inclusione e valorizzazione – curricoli d'Istituto)

- Attività “Distanti ma vicini” Il pensiero positivo dei clown di corsia come strumento per convivere con l’emergenza sanitaria legata al Covid-19 (Attività sportive e corretto stile di vita)
- Collaborazione con Comune e Associazioni locali (biblioteca)
- Attività relative ad alcune giornate tematiche. Tra le varie commemorazioni proposte dal calendario annuale, vengono selezionate quelle che meglio si prestano a stimolare riflessioni sulla parità, l’uguaglianza dei diritti, l’importanza dell’unicità di ognuno, il rispetto per la memoria storica e la salvaguardia della biodiversità.
- “Mangia e cammina”, ultimi giorni di scuola, in collaborazione con le famiglie. Percorso: scuola – Fenile passando per la ciclabile.

Laboratori che coinvolgono le singole classi del plesso:

Classe terza → “Gnamnam mondo” Laboratorio che prevede due incontri, uno in classe e uno presso l’Ipercoop di Pinerolo con l’obiettivo di stimolare i bambini a curiosare tra i cibi che consumano, raccontandone la storia e scoprendone la provenienza; favorire la raccolta di informazioni utili al loro incontro con gli altri; scoprire ricette simili di paesi diversi. (compatibilmente con l’evolversi della situazione epidemiologica)

Classe terza → Laboratorio del cioccolato presso la pasticceria del paese.

Per le classi terza e quinta si ipotizza l’intervento di un familiare in qualità di esperto con il quale svolgere semplici attività e intervistare in merito alla sua professione.

Visite di istruzione:

Per tutte le classi sono previste numerose uscite sul territorio inerenti alla progettazione di classe. Tali uscite sono già state autorizzate dalle famiglie.

Con l’utilizzo dello scuolabus, data l’emergenza sanitaria in corso, si prevedono soltanto poche uscite di istruzione che, ovviamente, si attueranno soltanto se sarà possibile.

Si allega tabella riassuntiva

Le insegnanti si riservano di aderire, previa approvazione del Consiglio di interclasse (plesso) e del Collegio dei Docenti e previa autorizzazione del Dirigente Scolastico e del Consiglio di Istituto, ad altre proposte giudicate positive ed arricchenti per l’offerta formativa e che potrebbero arrivare in corso d’anno scolastico.

Si precisa che sarà cura dei docenti seguire la realizzazione dei progetti/uscite didattiche in ogni loro parte, dalla raccolta della documentazione, alla realizzazione, alla rendicontazione al monitoraggio.

Gli insegnanti dichiarano inoltre che l’ampliamento dell’Offerta formativa è inserito in un piano globale di formazione e come tale sarà spiegato con cura agli alunni ed alle famiglie.

PROGETTI E ATTIVITA' DELLE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

BIBIANA

Progetti:

PROGETTO DIDATTICO	TIPO	MACROAREA PTOF -Curricoli d'istituto -Inclusione e valorizzazione -Attività sportive e corretto stile di vita	CLASSI
ABC dell'alimentazione	A	Attività sportive e corretto stile di vita	Tutte le classi
“Io rispetto” Violenza di genere (svolta donna)	A	Inclusione e valorizzazione	Classi 2A 3A e2B
“Concorso Avis per la vitta”	Tipo A	Attività sportive e corretto stile di vita; Curricoli d'Istituto	Classi prime e seconde
Obiettivo orientamento Piemonte	A	Curricoli d'istituto	Classi 2A, 3A e 2B
“Nessuno escluso, tutti protagonisti”	A	Inclusione e valorizzazione	Classe 1° (Dsa e Bes)
Educazione ambientale “occhio all'imballo” Progetto ACEA	A	Curricoli d'Istituto	Classi 2A e 2 B
“Di necessità virtù” cooperativa la Tarta volante (in fase di progettazione)	A	Inclusione e valorizzazione	Tutte le classi

A: gratuito

B: a pagamento

Caratteristiche e finalità dei progetti didattici

ABC dell'alimentazione

Finalità: promozione della salute – educazione alimentare – socializzazione.

Nel momento della mensa gli obiettivi saranno: educare al rispetto delle regole della convivenza civile, sviluppare consapevolezza sull'importanza di un'alimentazione sana e varia per migliorare il proprio benessere ed educare ad avere un rapporto equilibrato con il cibo.

“Concorso *Avis per la vita*”

Da alcuni anni il nostro Istituto, con la supervisione e seguendo le indicazioni dei docenti di Arte ed Immagine, propone ai propri allievi di realizzare dei disegni o altre rappresentazioni iconografiche su tematiche connesse all'attività dell'AVIS; quest'anno il tema del concorso è “Emergenza...il sangue serve subito”. Il concorso è istituito con lo scopo di promuovere la cultura e l'interesse dei ragazzi verso tematiche sociali di aiuto e altruismo, sollecitando nei più giovani la rielaborazione e la riflessione sul dono del sangue. Gli elaborati, realizzati dai discenti delle classi prime e seconde, insieme a quelli prodotti dagli studenti delle scuole del circondario che partecipano all'iniziativa, saranno sottoposti al parere di una giuria che decreterà i vincitori, ai quali saranno attribuiti dei premi (in genere buoni di acquisto per materiali scolastici) che poi saranno distribuiti ai ragazzi.

“Obiettivo orientamento Piemonte”

Come ulteriore punto di forza del percorso *Orientamento e continuità*, con il supporto e la competenza dell'orientatrice di “Obiettivo orientamento Piemonte”, dott.ssa Mollar, gli studenti delle classi seconde e terze, rispettivamente nei mesi di marzo/aprile 2021 e ottobre/novembre 2020, saranno invitati a riflettere sulle proprie attitudini e capacità per elaborare una scelta matura e responsabile circa il proprio futuro scolastico. L'incontro ha lo scopo di far conoscere il sistema formativo e scolastico dopo la scuola secondaria di primo grado, declinato in tutte le sue opportunità e sfaccettature.

“Educazione ambientale: laboratorio *Occhio all'imballo*” (ACEA)

Attraverso un laboratorio gratuito gestito da esperti direttamente in classe, sotto la supervisione di un docente, i ragazzi beneficeranno di una panoramica generale sul tema degli imballaggi, analizzandone le funzioni, i materiali di cui sono composti, i simboli presenti sulle confezioni e le corrette modalità per differenziarli. Alternando attività manuali a confronti di gruppo, l'attività si propone di stimolare la riflessione sulla possibilità di ridurre gli imballaggi, contrastando il fenomeno dell'usa e getta e favorendo un approccio più critico e sostenibile ai consumi.

“Io rispetto” Violenza di genere:

Prevenzione della violenza di genere e della violenza sulle donne.

Suscitare la riflessione e il confronto rendendo protagonisti i ragazzi.

Riflettere sul modello maschile e femminile diverso rispetto a quello presente nella quotidianità.

Promuovere azioni che possano aumentare l'autostima e il benessere per contrastare il retroterra che favorisce la violenza.

Prevenire il fenomeno.

“Nessuno escluso tutti protagonisti”

Azione educativa mirata in grado di rapportarsi alla potenzialità individuali di ciascun alunno che permetta di valorizzare le differenze per trasformarle in risorse. Favorendo l'inserimento degli alunni Bes e Dsa all'interno della realtà scolastica e il raggiungimento dell'autonomia nei suoi diversi aspetti: .

“Di Necessità virtù”

Il progetto scaturisce da una riflessione circa i bisogni espliciti e taciti, di bimbi e ragazzi emersi nel periodo della chiusura della scuola, a causa della pandemia di Corona Virus e successivo lockdown sino ad oggi. Ritenendo utile affrontare e non tacere il vissuto dei minori, per trovare strategie per colmare e/o diminuire lacune didattiche che si sono evidenziate e al contempo contenere e supportare i minori che e hanno attraversato un periodo di estrema fragilità sociale. Il progetto sarà definito sulla base delle specifiche esigenze di ciascuna classe destinataria proponendo uno scambio e un continuo confronto tra gli attori coinvolti. Per le classi della scuola secondaria di primo grado il progetto, nell'ottica una nuova metodologia di lavoro propone la figura dell'educatore come figura adulta di riferimento in quello che pare essere uno spazio “di nessuno”, come osservatore di dinamiche fuori dal contesto scolastico per

monitoraggio di situazioni dinamiche relazionali tra i vari attori della realtà scolastica: scuola-famiglia-studenti e contesto territoriale. L'educatore garantirebbe un monitoraggio di situazioni e dinamiche relazionali in una situazione di continuo scambio con la rete.

Attività/iniziativa che coinvolgono tutti gli alunni del plesso:

- ABC dell'alimentazione
- "Di necessità virtù"

Attività/iniziativa che coinvolgono alcune classi del plesso:

- Occhio all'imballo (ACEA)
- "Concorso Avis per la vita"
- "Io rispetto" Violenza di genere (svolta donna)
- "Nessuno escluso tutti protagonisti"
- Visione di film o partecipazione ad incontri/mostre legati al "Giorno della Memoria" (classi prime, seconde e terze)

L'Istituto "A. Caffaro", particolarmente attento agli avvenimenti storici del Novecento, aderirà, in occasione del "Giorno della Memoria", alle iniziative didattiche e formative che si presenteranno per rendere ancora più incisivo il percorso didattico curricolare proposto ai ragazzi.

BRICHERASIO

Progetti:

PROGETTO DIDATTICO	TIPO	MACROAREA PTOF	CLASSI
“A passeggio con la Storia: attività sulla Resistenza del Bricherasiese”	Tipo A	Curricoli d’Istituto; Attività sportive e corretto stile di vita	Classi terze
“Obiettivo orientamento Piemonte”	Tipo A	Inclusione e valorizzazione	Classi seconde e terze
“E se domani...?”	Tipo B	Attività sportive e corretto stile di vita; Inclusione e valorizzazione	Classi prime
“Ma io che ci posso fare?” “ComuniTazione” (Diaconia Valdese)	Tipo B	Attività sportive e corretto stile di vita; Curricoli d’Istituto; Inclusione e valorizzazione	Classi seconde
“Educazione ambientale: laboratorio <i>Ciclo e riciclo dei materiali</i> ” (ACEA)	Tipo A	Attività sportive e corretto stile di vita; Curricoli d’Istituto	Classi prime
“Educazione ambientale: laboratorio <i>Occhio all’imballo</i> ” (ACEA)	Tipo A	Attività sportive e corretto stile di vita; Curricoli d’Istituto	Classi seconde
“Educazione ambientale – laboratorio <i>Le tre ERRE: riduco, riuso, riciclo</i> ” (ACEA)	Tipo A	Attività sportive e corretto stile di vita; Curricoli d’Istituto	Classi terze
“Concorso <i>Avis per la vita</i> ”	Tipo A	Attività sportive e corretto stile di vita; Curricoli d’Istituto	Classi prime e seconde
“Progetto Mali”	Tipo A	Attività sportive e corretto stile di vita; Curricoli d’Istituto; Inclusione e valorizzazione	Classi seconde
“Laboratorio di lettura”	Tipo A	Inclusione e valorizzazione; Curricoli d’Istituto	Classi prime

A: gratuito

B: a pagamento

Caratteristiche e finalità dei progetti didattici

“A passeggio con la Storia: attività sulla Resistenza del Bricherasiese”

Grazie alla proficua collaborazione con l'amministrazione comunale di Bricherasio, che ha già permesso negli anni passati di rafforzare il legame tra l'Istituto e il territorio che lo ospita, con la preziosissima e molto competente guida del sig. Pierfrancesco Gili, grande esperto di Resistenza locale ed autore del libro “La guerra di Bastian”, nei giorni prossimi alla ricorrenza del 25 aprile 2021 i ragazzi delle classi terze effettueranno un'escursione della durata di una mattinata sul territorio di Bricherasio, visitando i luoghi della storia del movimento partigiano di Bricherasio (strada Rivà, cascina Badariotti, piazza santa Maria...) e rivivendo le azioni partigiane più note ed affascinanti attraverso l'affabile e coinvolgente racconto del sig. Gili. In preparazione all'uscita, secondo le disponibilità dei docenti di Lettere e del sig. Gili, tenuto conto delle norme sanitarie per emergenza Covid-19 potranno essere programmati una serie di incontri in classe finalizzati alla preparazione dei ragazzi.

“Obiettivo orientamento Piemonte”

Con il supporto e la competenza dell'orientatrice di “Obiettivo orientamento Piemonte”, dott.ssa Mollar, gli studenti delle classi seconde e terze, rispettivamente nei mesi di marzo/aprile 2021 (attività legata a disposizioni Covid-19) in e ottobre/novembre 2020, saranno invitati a riflettere sulle proprie attitudini e capacità per elaborare una scelta matura e responsabile circa il proprio futuro scolastico. Ogni classe beneficerà di un incontro di due ore nel quale conoscerà il sistema formativo e scolastico dopo la Scuola Secondaria di Primo Grado, declinato in tutte le sue opportunità e sfaccettature.

“E se domani...?”

Gli studenti delle classi prime saranno accompagnati dai formatori del COV (Diaconia Valdese) in un percorso individuale e collettivo che si pone come fine la consapevolezza di essere parte attiva nella costruzione del futuro e non solo fruitori passivi di scenari predefiniti.

Il percorso avrà una durata complessiva di sei ore (tre incontri da due ore) e sarà finalizzato in particolare ai seguenti obiettivi:

- Acquisire competenze individuali per poter superare momenti di difficoltà, raggiungere obiettivi specifici, soddisfare bisogni
- Acquisire capacità di lavoro in gruppo attraverso la comunicazione empatica e la comunicazione non violenta
- Implementare capacità di problem solving individuale e di gruppo
- Stimolare pratiche di cittadinanza attiva e presa in carico del bene comune
- Riconoscere, elaborare e superare le paure individuali e collettive
- Sperimentare la propria capacità immaginativa attraverso linguaggi creativi, per rispondere ai problemi personali, di gruppo o di comunità.

Verranno anche proposti esercizi di scrittura creativa, visione, analisi di filmati e lavori in piccoli gruppi; sarà possibile richiedere il percorso totalmente o in parte da remoto in caso di chiusura della scuola.

“Ma io che ci posso fare?”

Si tratta di un progetto didattico strutturato per gli allievi delle classi seconde della Scuola Secondaria caratterizzato da tre interventi della durata di due ore ciascuno e direttamente in aula da parte di operatori della Diaconia Valdese (COV).

I ragazzi saranno guidati nell'analisi dei recenti fenomeni migratori di massa per giungere alla consapevolezza che i nostri comportamenti e le nostre abitudini hanno una ricaduta massiccia sugli equilibri economici e ambientali dell'intero pianeta.

Obiettivi:

- Conoscere le motivazioni alla base dei diversi fenomeni migratori.
- Conoscere e evidenziare le interconnessioni tra abitudini quotidiane nei paesi ricchi e i fenomeni migratori legati ai cambiamenti climatici, alle guerre, all'impoverimento dei territori e allo sfruttamento delle risorse.
- Elaborare azioni e strategie quotidiane da promuovere e diffondere al fine di modificare le abitudini dannose per il pianeta e la biosfera.
- Abbattere alcuni pregiudizi che appesantiscono e riducono le possibilità di incontro con le persone provenienti da altri paesi.

“ComuniTazione”

Il percorso è organizzato dalla Diaconia Valdese nel formato di otto ore suddivise su quattro incontri. Affronta in maniera trasversale i temi della tecnologia, diversità e comunicazione; è nato dall'esperienza del lockdown e della conseguente didattica a distanza, quando gli strumenti digitali sono rapidamente divenuti indispensabili nella quotidianità di ciascuno e internet è diventato ancor più il luogo in cui i giovani si ritrovano per cercare svago, stringere amicizie, sperimentare senso di appartenenza e affettività. Il laboratorio focalizza l'attenzione dei ragazzi sull'incontro e sulle relazioni interpersonali, attraverso la condivisione delle differenti modalità con cui ognuno comunica, esprime se stesso e vive.

Obiettivi:

- Ragionare sulla consapevolezza che la realtà non è una costruzione oggettiva
- Valorizzare le differenze
- Imparare a valorizzare e dare il giusto valore alle parole del linguaggio corrente
- Acquisire e valorizzare uno spirito critico nell'utilizzo di social network
- Sviluppare comportamenti positivi ispirati all'utilizzo di buone pratiche legate al rispetto.
- Riconoscere e comprendere differenze e potenzialità di comunità reali e comunità virtuali.

Sarà possibile richiedere il percorso totalmente o in parte da remoto in caso di necessità.

“Educazione ambientale: laboratori dell'ACEA”

Attraverso un laboratorio gratuito gestito da esperti direttamente in classe, sotto la supervisione di un docente, i ragazzi beneficeranno di una panoramica generale sul tema degli imballaggi, analizzandone le funzioni, i materiali di cui sono composti, i simboli presenti sulle confezioni e le corrette modalità per differenziarli. Alternando attività manuali a confronti di gruppo, l'attività si propone di stimolare la riflessione sulla possibilità di ridurre gli imballaggi, contrastando il fenomeno dell'usa e getta e favorendo un approccio più critico e sostenibile ai consumi.

“Concorso *Avis per la vita*”

Da alcuni anni il nostro Istituto, con la supervisione e seguendo le indicazioni dei docenti di Arte ed Immagine, propone ai propri allievi di realizzare dei disegni o altre rappresentazioni iconografiche su tematiche connesse all'attività dell'AVIS; quest'anno il tema del concorso è “Emergenza...il sangue serve subito”. Il concorso è istituito con lo scopo di promuovere la cultura e l'interesse dei ragazzi verso tematiche sociali di aiuto e altruismo, sollecitando nei più giovani la rielaborazione e la riflessione sul dono del sangue. Gli elaborati, realizzati dai discendenti delle classi prime e seconde, insieme a quelli prodotti dagli studenti delle scuole del circondario che partecipano all'iniziativa, saranno sottoposti al parere di una giuria che decreterà i vincitori, ai quali saranno attribuiti dei premi (in genere buoni di acquisto per materiali scolastici) che poi saranno distribuiti ai ragazzi.

“Progetto Mali”

Il progetto, volto alla conoscenza di popoli e di modi di vivere differenti per allargare gli orizzonti mentali e le conoscenze degli studenti, oltre che a migliorare le capacità comunicative in una seconda lingua comunitaria (francese), consisterà in uno scambio epistolare nei limiti temporali dell'anno

scolastico 2020-2021. Utilizzando la relazione di gemellaggio che il nostro Istituto ha con le scuole di Yendoumà, in Mali, e le esperienze di viaggio che il direttivo dell'associazione O.R.U.A.M ha accumulato in questi anni, gli alunni coinvolti avranno l'opportunità di conoscere il popolo dei Dogon per stili di vita, organizzazione sociale e necessità.

“Laboratorio di lettura”

Per stimolare i ragazzi più piccoli alla lettura, i docenti di Lettere delle classi prime suggeriranno con regolarità delle letture adeguate all'età e ai generi letterari studiati nel triennio (fiabe, favole, romanzi di avventura, gialli, noir, testi storici...). Sarà l'occasione per conoscere con la biblioteca, un luogo fondamentale per la formazione culturale di ciascuno.

Laboratori / Attività / Iniziative

- **Visione di film o partecipazione ad incontri/mostre legati al “Giorno della Memoria” (classi prime, seconde e terze)**
La scuola secondaria di Bricherasio dell'Istituto “A. Caffaro”, particolarmente attenta agli avvenimenti storici del Novecento, aderirà, in occasione del “Giorno della Memoria”, alle iniziative didattiche e formative che si presenteranno per rendere ancora più incisivo il percorso didattico curricolare proposto ai ragazzi.
- **Incontri con testimoni o reduci della Resistenza (classi terze)**
Se sarà possibile, per questo anno scolastico i docenti organizzeranno incontri con testimoni o reduci della Resistenza, come quello con il sig. Giulio Giordano, ex partigiano che nell'anno scolastico 2017/2018 ha arricchito con la sua testimonianza il bagaglio culturale degli allievi dell'allora terza C.
- **Partecipazioni a bandi e/o concorsi su tematiche di evidente rilievo didattico**
Qualora se ne presentasse l'occasione, sarà cura dei docenti guidare gli allievi alla partecipazione a bandi e/o concorsi su tematiche importanti per l'arricchimento culturale e per l'elaborazione di una piattaforma valoriale sulla quale costruire la propria identità (ad esempio la Resistenza, la Costituzione...).

Gli insegnanti si riservano di aderire, previa approvazione del Consiglio di Plesso, del Collegio dei Docenti, con l'autorizzazione del Dirigente Scolastico e del Consiglio di Istituto, ad altre proposte giudicate positive ed arricchenti per l'offerta formativa degli alunni, che potrebbero arrivare in corso d'anno scolastico.

Si precisa che sarà cura dei docenti seguire la realizzazione dei progetti/uscite didattiche in ogni loro parte, dalla raccolta della documentazione, alla sua realizzazione. Ogni progetto e uscita didattica sarà oggetto di monitoraggio e valutazione.

Il presente Piano dell'Offerta Formativa è stato approvato dal Collegio Docenti in data 26 ottobre 2020 e adottato dal Consiglio di Istituto in data 28 ottobre 2020