



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI BRICHERASIO "A. CAFFARO"**  
**Scuola dell'infanzia - Scuola primaria e scuola secondaria di primo grado**  
Via C. Bollea,3 - 10060 BRICHERASIO (TO) - Tel. 0121-59168  
PEO: [toic84200d@istruzione.it](mailto:toic84200d@istruzione.it) PEC : [toic84200d@pec.istruzione.it](mailto:toic84200d@pec.istruzione.it)  
Sito: [www.iccaffarobricherasio.edu.it](http://www.iccaffarobricherasio.edu.it).  
C.F. 94544620019 - C.M. TOIC84200D

# PIANO DI LAVORO CLASSE QUARTA

## SCUOLA PRIMARIA

I.C. - "A. CAFFARO"-BRICHERASIO  
Prot. 0006918 del 30/05/2023  
IV-10 (Entrata)

### Italiano

a.s. 2022/2023

## TRAGUARDI FORMATIVI

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI **SAPERE, SAPER FARE, SAPER ESSERE** DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

### ITALIANO

<b>Ascolto e parlato</b>	Ascoltare e comprendere il contenuto globale di brevi testi letti dall'insegnante. Raccontare oralmente una storia in modo sufficientemente coeso e coerente.
<b>Lettura</b>	Leggere con sufficiente scorrevolezza. Ricavare da un semplice testo informazioni esplicite. Comprendere il significato di un testo letto in modo autonomo.
<b>Scrittura</b>	Ordinare i fatti rispettando la cronologia. Produrre brevi testi coesi e coerenti utilizzando i dati sensoriali. Completare autonomamente un semplice "testo bucato".
<b>Acquisizione ed espansione del lessico</b>	Cercare una parola sul dizionario ed individuarne i possibili significati. Riconoscere ed usare sinonimi. Iniziare ad utilizzare termini specifici alle discipline di studio.
<b>Elementi di grammatica</b>	Riconoscere le parti variabili del discorso: articolo, nome, aggettivo e verbo. Riconoscere la frase minima. Conoscere e rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche.

Si specifica che le competenze della lingua italiano sono ripetute sia nel primo che nel secondo quadrimestre con l'unica variante delle attività che si intersecano in esse.

Facendo un esempio, partendo da un testo narrativo (ma non solo) si può estrapolare la regola grammaticale, l'analisi logica, la comprensione del testo, la competenza della lettura a voce alta e silenziosa, utilizzando il tutto come traccia per la stesura di un testo/riassunto.

<b>DISCIPLINA: Italiano</b>		<b>Classe: QUARTA Scuola Primaria</b>		
Dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum		<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITA' /METODOLOGIA</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Comprende testi di tipo diverso, anche trasmessi dai media, in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali.</p> <p>Utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, individuando il senso globale e le informazioni principali ed utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <p>Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui.</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.</p> <p>Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento.</p> <p>Comprendere le informazioni</p>	<p>Le regole della comunicazione.</p> <p>I codici e i registri comunicativi.</p> <p>Il Diario</p> <p>Il testo descrittivo (descrivere persone e ambienti)</p> <p>Il racconto narrativo, umoristico, realistico, fantastico)</p> <p>Poesie, filastrocche</p> <p>Il testo informativo il testo regolativo</p>	<p>Libere conversazioni guidate.</p> <p>Discussioni e scambi comunicativi</p> <p>Esposizioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p> <p>Ascolto di letture da parte dell'insegnante.</p> <p>Lettura e analisi del contenuto di un testo.</p> <p>Giochi linguistici.</p> <p>Individuazione di parole e ricerca della loro origine sul dizionario etimologico.</p> <p>Individuazione dei diversi registri comunicativi</p>	<p>Sa esprimersi in modo chiaro e articolato rispettando l'argomento di conversazione.</p> <p>Sa interagire in una conversazione rispettando le regole</p> <p>Sa comprendere le informazioni essenziali di un testo letto dall'insegnante.</p> <p>Sa comprendere le informazioni essenziali di una esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi</p>

<p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione.</p>	<p>essenziali di una esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media.</p> <p><i>Letture</i></p>	<p>Il diario</p> <p>La descrizione della persona.</p> <p>Il racconto realistico, fantastico, autobiografico e umoristico.</p>	<p>Lettura espressiva di testi di varia tipologia.</p> <p>Lettura di brani tratti da diari personali e autobiografie.</p> <p>Lettura, analisi e comprensione di testi descrittivi, testi regolativi, racconti,</p>	<p>Sa leggere in modo veloce, corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Sa trarre informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le elabora.</p>
<p>Sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale.</p>	<p>Utilizzare tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati.</p>	<p>La descrizione dell'ambiente e degli animali.</p>	<p>Lettura, analisi e comprensione di testi descrittivi, testi regolativi, racconti,</p>	<p>Sa riconoscere le caratteristiche strutturali che contraddistinguono i testi di genere diverso.</p>
<p>Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>Leggere a prima vista e ad alta voce testi di diverso tipo in modo scorrevole, rispettando le pause e variando opportunamente il tono della voce.</p>	<p>Poesie, filastrocche e calligrammi</p>	<p>Uso della biblioteca.</p>	<p>Sa riconoscere nel discorso i principali tratti grammaticali (nomi, articoli, verbi, )</p>
<p>Legge testi letterari di vario genere, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali</p>	<p>Comprendere che ogni testo letto risponde a uno scopo preciso e che destinatario e contenuto sono strettamente correlati a tale scopo.</p>	<p>Il testo informativo. Il testo regolativo.</p>	<p>Sa produrre testi coerenti, chiari nella forma, ortograficamente corretti utilizzando un lessico appropriato.</p>	<p>Sa riconoscere nel discorso i principali tratti grammaticali (nomi, articoli, verbi, )</p>
	<p>Leggere testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche strutturali che li contraddistinguono ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.</p>	<p>La lettera cartacea ed e-mail.</p>	<p>Sa sintetizzare e rielaborare in modo chiaro e corretto i testi argomentativi e narrativi</p>	<p>Sa individuare la frase minima, (soggetto, predicato)</p>
	<p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p>	<p>Lettere personali e formali</p>	<p>Riflessione sulle parole che evitano le ripetizioni dei nomi: definizione e classificazione.</p>	<p>Sa individuare nelle frasi le espansioni.</p>
	<p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p>	<p>Il dizionario e il significato dei termini</p>	<p>Analisi sintagmatica della frase.</p>	<p>Sa copiare e scrivere (autonomamente e sotto dettatura) correttamente</p>
	<p>Ampliare il proprio patrimonio lessicale.</p>	<p>Sinonimi e contrari, la polisemia e l'omonimia</p>	<p>Rielaborazione del testo: inserimento del discorso diretto e della relativa punteggiatura.</p>	
	<p>Utilizzare strategie diverse per organizzare la comprensione ed</p>	<p>Parole "in prestito" da altre lingue</p>	<p>Esercizi di consolidamento.</p>	
	<p>Utilizzare strategie diverse per organizzare la comprensione ed</p>	<p>L'etimologia</p>		
	<p>Utilizzare strategie diverse per organizzare la comprensione ed</p>	<p>Termini primitivi, derivati, alterati e composti</p>		
	<p>Utilizzare strategie diverse per organizzare la comprensione ed</p>	<p>Onomatopee</p>		
<p>Utilizzare strategie diverse per organizzare la comprensione ed</p>	<p>Utilizzare strategie diverse per organizzare la comprensione ed</p>	<p>Il discorso diretto e indiretto</p>		
<p>Utilizzare strategie diverse per organizzare la comprensione ed</p>	<p>Utilizzare strategie diverse per organizzare la comprensione ed</p>	<p>Produzione di lettere personali e formali.</p>		

	<p>eseguire l'analisi approfondita di testi da studiare (uso di evidenziatori, divisioni in capoversi e loro titolazione, schemi, mappe, appunti...</p> <p><i>Scrittura</i> Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione.</p> <p>Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc).</p> <p>Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.</p> <p>Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p>	<p>Produzione di diari personali e scolastici.</p> <p>Descrizione di ambienti secondo schemi spaziali/punti di vista diversi.</p> <p>Descrizione di persone e animali.</p> <p>Analisi strutturale di testi e individuazione di personaggi, luoghi e tempi.</p> <p>Attività di sintesi.</p> <p>Produzione di sequenze narrative, rispettando le scelte dei tempi verbali.</p> <p>Arricchimento lessicale. Uso del vocabolario.</p> <p>Lecture di gruppo e singole. Dettato di parole e ricerca della loro origine e del loro significato sul dizionario</p> <p>Articoli e preposizioni.</p> <p>Gli aggettivi qualificativi, possessivi, dimostrativi, indefiniti.</p> <p>I pronomi.</p> <p>I modi finiti del verbo.</p> <p>La frase minima e le sue espansioni.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura, di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni</p>	<p>I segni d'interpunzione Il discorso diretto e indiretto.</p> <p>Ripasso delle convenzioni ortografiche</p>		
--	--	---	--	--



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI BRICHERASIO "A. CAFFARO"**  
**Scuola dell'infanzia - Scuola primaria e scuola secondaria di primo grado**  
Via C. Bollea,3 - 10060 BRICHERASIO (TO) - Tel. 0121-59168  
PEO: [toic84200d@istruzione.it](mailto:toic84200d@istruzione.it) PEC : [toic84200d@pec.istruzione.it](mailto:toic84200d@pec.istruzione.it)  
Sito: [www.iccaffarobricherasio.edu.it](http://www.iccaffarobricherasio.edu.it)  
C.F. 94544620019 - C.M. TOIC84200D

# PIANO DI LAVORO CLASSE QUARTA

## SCUOLA PRIMARIA

### Matematica

a.s. 2022/2023

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI **SAPERE, SAPER FARE, SAPER ESSERE** DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO:

## MATEMATICA

### NUMERI

Leggere e scrivere i numeri naturali entro le centinaia di migliaia sia in cifre, sia in lettere  
Conoscere il valore posizionale delle cifre  
Eseguire addizioni e sottrazioni con numeri naturali con più cambi  
Eseguire moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore e divisioni con una cifra al divisore  
Riconoscere a livello pratico frazioni e frazioni decimali  
Moltiplicare e dividere per 10-100-1000 con i numeri interi  
Usare semplici strategie per il calcolo orale

### SPAZIO E FIGURE

Riconoscere e descrivere enti geometrici e le principali figure geometriche piane  
Calcolare il perimetro di una figura piana

### RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà  
Rappresenta relazioni e dati con diagrammi, frecce e tabelle  
Conoscere e utilizzare l'euro  
Conoscere e utilizzare le unità di misura convenzionali (lunghezza, peso, capacità) ed eseguire semplici equivalenze

### INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE

Risolvere problemi utilizzando le 4 operazioni

DISCIPLINA: <b>MATEMATICA</b>		Classe: <b>QUARTA</b>		
1° QUADRIMESTRE		Scuola Primaria		
Dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo				
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'/METODOLOGIA	VALUTAZIONE
Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e orale con i numeri naturali.	<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali;</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni;</li> <li>• Dare stime per il risultato di un'operazione;</li> <li>• Conoscere il concetto di frazione e di frazioni equivalenti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tabella dei periodi: hk-dak-uk – migliaia – unità semplici.</li> <li>• operazioni con i numeri interi: regole e proprietà.</li> <li>• le frazioni: apparenti, proprie, improprie, complementari, equivalenti.</li> <li>• le frazioni decimali: dal numero alla frazione, dalla frazione al numero.</li> </ul>	<p>Riordino di numeri, confronti, sequenze anche con la retta numerica.</p> <p>Operazioni con materiale strutturato e non, in riga, colonna e tabella, con numeri interi e decimali.</p> <p>Rappresentazione iconografica e simbolica di frazioni.</p> <p>Analisi del numero: composizione, scomposizione e conversione, lettura e scrittura.</p> <p>Attività ludiche e pratiche sulle operazioni; numerazioni, anche con operatori nascosti. Operazioni veloci: strategie e trucchi.</p> <p>Rappresentazioni grafiche: dalla frazione al numero, le frazioni</p>	<p>Saper comporre, scomporre, ordinare e confrontare numeri interi e decimali</p> <p>Saper eseguire le 4 operazioni con i numeri interi</p> <p>Saper eseguire calcoli mentali con le 4 operazioni e applicarne le relative proprietà.</p> <p>Saper moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000.</p> <p>Saper rappresentare, leggere, scrivere frazioni.</p> <p>Saper individuare l'unità frazionaria, la frazione</p>

<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico.</p>	<p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie anche al fine di farle riprodurre da altri;</li> <li>• Riprodurre una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni;</li> <li>• Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti;</li> <li>• Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli angoli</li> <li>• I poligoni: ripasso, classificazione, perimetro.</li> <li>• trasformazioni geometriche: simmetria, traslazione e rotazione.</li> </ul>	<p>decimali e i relativi numeri: decimi, centesimi, millesimi.</p> <p>Analisi e classificazione di figure geometriche.</p> <p>Analisi e classificazione di linee, angoli, figure solide e poligoni in base a proprietà.</p> <p>Costruzione di angoli con materiale vario; misurazioni per "stima" e con lo strumento.</p> <p>Problemi sul calcolo di perimetri.</p>	<p>complementare, la frazione decimale e saperle confrontare.</p> <p>Saper denominare, descrivere classificare e disegnare, con strumenti idonei, linee, angoli e poligoni.</p> <p>Saper individuare e rappresentare simmetrie, rotazioni, traslazioni e similitudini.</p> <p>Saper calcolare il perimetro di triangoli e quadrilateri utilizzando semplici formule.</p>
--	---	---	---	--

<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni.</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandole con il punto di vista degli altri.</p> <p>Riconosce e utilizza</p>	<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni;</li> <li>• Rappresentare i problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura;</li> <li>• Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, masse, pesi per effettuare misure e stime;</li> <li>• Passare da una unità di misura all'altra, anche nel contesto del sistema monetario;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• problemi: metodo, struttura, percorso, analisi dei dati, analisi dei risultati.</li> <li>• problemi con frazioni, con le misure di lunghezza, peso, capacità, valore, problemi geometrici.</li> <li>• classificazione e diagrammi di vario tipo</li> <li>• connettivi.</li> <li>• probabilità e statistica.</li> <li>• l'euro: multipli e sottomultipli.</li> </ul>	<p>Analisi del testo problematico: dati, domande (esplicite ed implicite) e la loro relazione.</p> <p>Analisi della struttura: testi da completare nella parte iniziale, centrale, nei dati, nelle domande. Soluzione con differenti strategie.</p> <p>Raggruppamenti e relazioni fra oggetti in base a uno o più attributi; analisi di enunciati, uso delle tavole di verità, di connettivi e frecce di relazione.</p> <p>Individuazione delle principali unità di misura con i rispettivi multipli e sottomultipli; esercitazioni sulle tecniche di cambio e soluzione di problemi.</p> <p>Analisi e comprensione del testo: dalla verbalizzazione alla rappresentazione matematica;</p>	<p>Saper individuare dati e domande esplicite o nascoste e risolvere problemi per immagini e/o con testo scritto:</p> <p>-con le frazioni -con le misure ( di peso, lunghezza, capacità, tara p.netto, p.lordo, di valore)</p> <p>Saper rappresentare e leggere dati statistici in grafici e tabelle e calcolare i principali indicatori.</p> <p>Saper utilizzare i termini certo, impossibile, probabile.</p>
---	---	--	--	--

<p>rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, ecc.).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, rendendosi conto come gli strumenti della matematica siano utili per operare nella realtà.</p>			<p>costruzione di un testo problematico a partire dal diagramma, dal grafico, dalla rappresentazione iconografica.</p> <p>Uso di rappresentazioni grafiche, ricerca e confronto di strategie di risoluzione diverse.</p>	
---	--	--	--	--

<b>DISCIPLINA: MATEMATICA</b>		<b>Classe: QUARTA Scuola Primaria</b>		
<b>2° QUADRIMESTRE</b>				
Dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum				
<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITA'/METODOLOGIA</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e orale con i numeri naturali.</p>	<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali;</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tabella dei periodi: hk-dak-uk – migliaia – unità semplici.</li> <li>• le frazioni decimali: dal numero alla frazione, dalla</li> </ul>	<p>Riordino di numeri, confronti, sequenze anche con la retta numerica.</p> <p>Operazioni con materiale strutturato e non, in riga, colonna e tabella, con</p>	<p>Saper comporre scomporre ordinare e confrontare numeri interi e decimali</p> <p>Saper eseguire le 4 operazioni con i numeri</p>

<p>Riconosce e rappresenta forme</p>	<p>ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dare stime per il risultato di un'operazione;</li> </ul> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere, denominare e classificare figure</li> </ul>	<p>frazione al numero.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>operazioni con i numeri decimali.</li> </ul> <p>• I poligoni: perimetro e area</p>	<p>numeri interi e decimali.</p> <p>Rappresentazione iconografica e simbolica di frazioni.</p> <p>Analisi del numero: composizione, scomposizione e conversione, lettura e scrittura.</p> <p>Attività ludiche e pratiche sulle operazioni; numerazioni, anche con operatori nascosti. Operazioni veloci: strategie e trucchi.</p> <p>Confronti, composizione, scomposizione, ordinamenti dei numeri decimali, anche sulla retta numerica; conversioni, successioni e sequenze numeriche con e senza l'utilizzo di materiale strutturato; strategie di calcolo; moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000.</p> <p>Rappresentazioni grafiche: esercitazioni sul calcolo della frazione di un numero, dalla frazione al numero, con le frazioni decimali e i relativi numeri: decimi, centesimi, millesimi.</p> <p>Analisi e classificazione di figure</p>	<p>interi e decimali</p> <p>Saper eseguire calcoli mentali con le 4 operazioni e applicarne le relative proprietà.</p> <p>Saper calcolare multipli e divisori.</p> <p>Saper calcolare la frazione di un numero.</p> <p>Saper denominare, descrivere classificare e disegnare, con strumenti idonei, linee, angoli e</p>
--------------------------------------	--	--	---	---

<p>del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico.</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni.</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi</p>	<p>geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie anche al fine di farle riprodurre da altri;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riprodurre una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni;</li> <li>• Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti</li> <li>• Determinare l'area di rettangoli, triangoli, quadrati, trapezi, rombi e parallelogrammi utilizzando le più comuni formule.</li> </ul> <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni;</li> <li>• Rappresentare i problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura;</li> <li>• Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, masse, pesi per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• problemi: metodo, struttura, percorso, analisi dei dati, analisi dei risultati.</li> <li>• problemi con le frazioni, problemi con le misure di lunghezza, peso, capacità, superficie, valore, tempo; problemi geometrici.</li> </ul>	<p>geometriche.</p> <p>Problemi sul calcolo di perimetri e aree dei poligoni principali.</p> <p>Analisi del testo problematico: dati, domande (esplicite ed implicite) e la loro relazione.</p> <p>Analisi della struttura: testi da completare nella parte iniziale, centrale, nei dati, nelle domande.</p>	<p>poligoni.</p> <p>Saper calcolare il perimetro e l'area di triangoli e quadrilateri utilizzando semplici formule.</p> <p>Saper individuare dati e domande esplicite o nascoste e risolvere problemi per immagini e/o con testo scritto:</p> <p>-con le frazioni -con le misure ( di peso, lunghezza, capacità, tara p.netto, p.lordo, di valore, di superficie)</p>
--	--	---	--	---

<p>in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandole con il punto di vista degli altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, ecc.).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, rendendosi conto come gli strumenti della matematica siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>effettuare misure e stime;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passare da una unità di misura all'altra, anche nel contesto del sistema monetario;</li> <li>• In situazioni concrete operare con il calcolo delle probabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• classificazioni e diagrammi di vario tipo.</li> <li>• connettivi.</li> <li>• probabilità e statistica.</li> <li>• l'euro: multipli e sottomultipli.</li> <li>• misure di superficie.</li> </ul>	<p>Soluzione con differenti strategie.</p> <p>Raggruppamenti e relazioni fra oggetti in base a uno o più attributi; analisi di enunciati, uso delle tavole di verità, di connettivi e frecce di relazione. Attività ludiche sulla probabilità.</p> <p>Individuazione delle principali unità di misura con i rispettivi multipli e sottomultipli; esercitazioni sulle tecniche di cambio e soluzione di problemi.</p> <p>Problemi sul calcolo di perimetri e aree.</p> <p>Analisi e comprensione del testo: dalla verbalizzazione alla rappresentazione matematica; costruzione di un testo problematico a partire dal diagramma, dal grafico, dalla rappresentazione iconografica.</p> <p>Uso di rappresentazioni grafiche, ricerca e confronto di strategie di risoluzione diverse.</p>	<p>-di compravendita ( valore, costo unitario/ totale, spesa, ricavo, guadagno)</p> <p>Saper rappresentare e leggere dati statistici in grafici e tabelle e calcolare i principali indicatori.</p> <p>Saper utilizzare i termini certo, impossibile, probabile e saper calcolare la probabilità di eventi.</p>
---	---	--	--	--



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI BRICHERASIO "A. CAFFARO"**  
**Scuola dell'infanzia - Scuola primaria e scuola secondaria di primo grado**  
Via C. Bollea,3 - 10060 BRICHERASIO (TO) - Tel. 0121-59168  
PEO: [toic84200d@istruzione.it](mailto:toic84200d@istruzione.it) PEC : [toic84200d@pec.istruzione.it](mailto:toic84200d@pec.istruzione.it)  
Sito: [www.iccaffarobricherasio.edu.it](http://www.iccaffarobricherasio.edu.it).  
C.F. 94544620019 - C.M. TOIC84200D

# PIANO DI LAVORO CLASSE QUARTA

## SCUOLA PRIMARIA

a.s. 2022/2023

**Storia**

### TRAGUARDI FORMATIVI

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI **SAPERE, SAPER FARE, SAPER ESSERE** DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO:

<b>Uso delle fonti</b>	Ricostruire il passato utilizzando semplici fonti documentarie con l'ausilio di domande guida . Leggere e ricavare informazioni da fonti scritte con l'ausilio di domande guida (oppure ricavare informazioni da un testo).
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Comprendere le informazioni principali di un testo di studio.
<b>Strumenti concettuali</b>	Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo. Stabilire rapporti di causa – effetto tra fatti ed eventi.
<b>Produzione scritta e orale</b>	Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida.

<b>DISCIPLINA: Storia</b> <b>1° QUADRIMESTRE</b>		<b>Classe: QUARTA</b> <b>Scuola Primaria</b>		
Dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum				
<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITA' /METODOLOGIA</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<p>Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Conosce gli aspetti fondamentali della storia antica.</p> <p>Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico.</p> <p>Conosce le società studiate, individua le relazioni tra</p>	<p>Uso delle fonti.</p> <p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Confrontare i quadri storici delle</p>	<p>.Gli strumenti concettuali: la linea del tempo, mappe spazio-temporali, datazione, fonti.</p> <p>Le Civiltà Dei Fiumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· La civiltà della Mesopotamia</li> <li>· La Civiltà Egizia (inizio)</li> </ul>	<p>Riconoscimento, classificazione e uso degli strumenti che consentono la ricostruzione storica.</p> <p>Lettura e analisi di testi, carte e immagini per ricostruire le diverse civiltà.</p> <p>Dibattiti e riflessioni.</p> <p>Produzione di schemi e mappe. Ricerche.</p> <p>Appunti dettati dai docenti.</p>	<p>Sa orientarsi sulla linea del tempo.</p> <p>Sa riconoscere le diverse tipologie di fonti e ricavarne informazioni</p> <p>Sa costruire un quadro di civiltà individuando le informazioni importanti</p> <p>Sa confrontare i quadri di civiltà delle civiltà studiate</p>

<p>gruppo umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e usa carte geostoriche.</p> <p>Sa raccontare i fatti studiati. Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico</p>	<p>civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</p> <p>Strumenti concettuali Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (avanti e dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Produzione scritta e orale.</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p>			<p>Sa esporre in modo chiaro, coerente e con un lessico appropriato l'argomento studiato.</p>
---	--	--	--	---

	<p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>			
--	---	--	--	--

<b>DISCIPLINA: Storia</b> <b>2° QUADRIMESTRE</b>		<b>Classe: QUARTA Scuola Primaria</b>		
Dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum		<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITA' /METODOLOGIA</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENT</b> <b>O</b>			
<p>Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Conosce gli aspetti fondamentali della storia antica.</p> <p>Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico.</p> <p>Conosce le società studiate, individua le relazioni tra gruppo umani e contesti</p>	<p>Uso delle fonti.</p> <p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico- sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Confrontare i quadri storici delle</p>	<p>· La Civiltà Egizia (continuazione e conclusione)</p> <p>· La Civiltà Dell'indo;</p> <p>· La Civiltà Cinese.</p> <p>Le Civiltà Del Mediterraneo:</p>	<p>Riconoscimento, classificazione e uso degli strumenti che consentono la ricostruzione storica.</p> <p>Lettura e analisi di testi, carte e immagini per ricostruire le diverse civiltà.</p> <p>Dibattiti e riflessioni.</p> <p>Produzione di schemi e mappe. Ricerche.</p> <p>Appunti dettati dai docenti.</p>	<p>Sa orientarsi sulla linea del tempo.</p> <p>Sa riconoscere le diverse tipologie di fonti e ricavarne informazioni</p> <p>Sa costruire un quadro di civiltà individuando le informazioni importanti</p> <p>Sa confrontare i quadri di civiltà delle civiltà studiate</p>

<p>spaziali.</p> <p>Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e usa carte geostoriche.</p> <p>Sa raccontare i fatti studiati. Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico</p>	<p>civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</p> <p>Strumenti concettuali Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (avanti e dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Produzione scritta e orale.</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Gli Ebrei;</li> <li>· I Fenici;</li> <li>· I Cretesi;</li> <li>· I Micenei.</li> </ul>		<p>Sa esporre in modo chiaro, coerente e con un lessico appropriato l'argomento studiato.</p>
---	--	---	--	---

	<p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>			
--	---	--	--	--



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI BRICHERASIO "A. CAFFARO"**  
**Scuola dell'infanzia - Scuola primaria e scuola secondaria di primo grado**  
Via C. Bollea,3 - 10060 BRICHERASIO (TO) - Tel. 0121-59168  
PEO: [toic84200d@istruzione.it](mailto:toic84200d@istruzione.it) PEC: [toic84200d@pec.istruzione.it](mailto:toic84200d@pec.istruzione.it)  
Sito: [www.iccaffarobricherasio.edu.it](http://www.iccaffarobricherasio.edu.it).  
C.F. 94544620019 - C.M. TOIC84200D

# **PIANO DI LAVORO CLASSE QUARTA**

## **SCUOLA PRIMARIA**

a.s. 2022/2023

**Geografia**

**TRAGUARDI FORMATIVI**

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI **SAPERE, SAPER FARE, SAPER ESSERE** DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

**GEOGRAFIA**

<b>Orientamento</b>	Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali. Comprendere la differenza tra carta fisica e politica.
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	Raccogliere informazioni da una carta. Conoscere la più semplice simbologia convenzionale delle carte.
<b>Paesaggio</b>	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi dell'Italia. Conoscere la morfologia della regione montuosa, collinare, pianeggiante, mediterranea.
<b>Regione e sistema territoriale</b>	Individuare le relazioni tra fattori fisici e sviluppo delle attività umane ed economiche.
<b>Orientamento</b>	Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali. Comprendere la differenza tra carta fisica e politica.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA		Classe: QUARTA Scuola Primaria		
1° QUADRIMESTRE		Dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo		
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA' /METODOLOGIA	VALUTAZIONE
<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici (fiumi, colline,</p>	<p><i>Orientamento</i> Orientarsi nello spazio anche attraverso gli strumenti tecnologici</p> <p><i>Linguaggio della geo- graficità</i> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p><i>Paesaggio</i> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cos'è la geografia.</li> <li>• Le carte geografiche.</li> <li>• La riduzione in scala.</li> <li>• L'orientamento.</li> <li>• Il reticolo geografico.</li> <li>• Le fasi climatiche e i loro paesaggi.</li> <li>• L'Italia: aspetto fisico, clima, attività...</li> </ul>	<p>Analisi di carte geografiche e fotografie per la ricerca delle modifiche operate nel tempo da agenti naturali ed antropici.</p> <p>Analisi di fonti di diversa natura, per scoprire come alcuni fattori influiscano su insediamenti, densità, economia.</p> <p>Dibattiti e riflessioni.</p> <p>Produzione di schemi e mappe.</p> <p>Ricerche.</p> <p>Appunti dettati dai docenti.</p>	<p>Sa orientarsi usando i punti cardinali.</p> <p>Sa distinguere carte fisiche, fisico-politiche, politiche e tematiche anche in rapporto alla scala.</p> <p>Sa leggere grafici, tabelle, schemi e rappresentazioni per ricavare dati e informazioni.</p> <p>Sa riconoscere gli elementi orografici e idrografici che caratterizzano il paesaggio italiano.</p> <p>Sa confrontare i paesaggi italiani rilevando analogie e differenze.</p>

laghi, monti, pianure, ecc.).  Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.	<i>Regione e sistema territoriale.</i>  Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.			Sa esporre in modo chiaro, coerente e con un lessico appropriato l'argomento studiato.
---	---	--	--	--

1. RAPPRESENTARE IL TERRITORIO
2. ORAGRAFIA: montagne e colline

<b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</b>		<b>Classe: QUARTA Scuola Primaria</b>		
<b>2° QUADRIMESTRE</b>				
Dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo				
<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITA'/METODOLOGIA</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<i>Orientamento</i> Orientarsi nello spazio anche attraverso gli strumenti tecnologici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cos'è la geografia.</li> <li>• Le carte geografiche.</li> <li>• La riduzione in scala.</li> <li>• L'orientamento.</li> <li>• Il reticolo geografico.</li> <li>• Le fasi climatiche e i loro paesaggi.</li> <li>• L'Italia: aspetto fisico, clima,</li> </ul>	<p>Analisi di carte geografiche e fotografie per la ricerca delle modifiche operate nel tempo da agenti naturali ed antropici.</p> <p>Analisi di fonti di diversa natura, per scoprire come alcuni fattori influiscano su insediamenti, densità, economia.</p> <p>Dibattiti e riflessioni.</p> <p>Produzione di schemi e</p>	<p>Sa orientarsi usando i punti cardinali.</p> <p>Sa distinguere carte fisiche, fisico-politiche, politiche e tematiche anche in rapporto alla scala.</p> <p>Sa leggere grafici, tabelle, schemi e rappresentazioni per ricavare dati e informazioni.</p>
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche.	<i>Linguaggio della geo-graficità</i> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.			
Ricava informazioni	Localizzare sulla carta			

<p>geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici (fiumi, colline, laghi, monti, pianure, ecc.).</p>	<p>geografica dell'Italia le regioni fisiche; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p><i>Paesaggio</i></p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</p>	<p>attività...</p>	<p>mappe.</p> <p>Ricerche.</p> <p>Appunti dettati dai docenti.</p>	<p>Sa riconoscere gli elementi orografici e idrografici che caratterizzano il paesaggio italiano.</p> <p>Sa confrontare i paesaggi italiani rilevando analogie e differenze.</p>
<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.</p>	<p><i>Regione e sistema territoriale.</i></p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p>			<p>Sa esporre in modo chiaro, coerente e con un lessico appropriato l'argomento studiato.</p>

1. ORAGRAFIA: pianure
2. IDROGRAFIA: acque dolci e acque salate



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI BRICHERASIO "A. CAFFARO"**  
**Scuola dell'infanzia - Scuola primaria e scuola secondaria di primo grado**  
Via C. Bollea,3 - 10060 BRICHERASIO (TO) - Tel. 0121-59168  
PEO: [toic84200d@istruzione.it](mailto:toic84200d@istruzione.it) PEC: [toic84200d@pec.istruzione.it](mailto:toic84200d@pec.istruzione.it)  
Sito: [www.iccaffarobricherasio.edu.it](http://www.iccaffarobricherasio.edu.it).  
C.F. 94544620019 - C.M. TOIC84200D

# PIANO DI LAVORO CLASSE QUARTA

## SCUOLA PRIMARIA

### Scienze

a.s. 2022/2023

## TRAGUARDI FORMATIVI

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI **SAPERE, SAPER FARE, SAPER ESSERE** DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

### SCIENZE

<b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b>	<p>Saper porre l'attenzione sul fenomeno oggetto dell'osservazione, allo scopo di rilevare caratteristiche e formulare domande.</p> <p>Descrivere e rappresentare fenomeni in molteplici modi: descrizioni, disegni, tabelle</p> <p>Collegare correttamente cause ed effetti;</p> <p>Operare confronti e compiere classificazioni tra fenomeni e situazioni.</p>
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<p>Osservare una porzione dell'ambiente nel tempo e coglierne le trasformazioni.</p> <p>Cogliere l'importanza di suolo, acqua ed aria.</p> <p>Saper eseguire procedure per rispondere a domande o per verificare ipotesi.</p> <p>Saper eseguire le fasi di un semplice esperimento scientifico.</p>
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<p>Riferire i contenuti essenziali di esperienze ed argomenti trattati, utilizzando un linguaggio semplice ma specifico.</p>

DISCIPLINA: SCIENZE 1° QUADRIMESTRE		Classe: QUARTA Scuola Primaria		
Dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo		CONTENUTI	ATTIVITA'/METODOLOGIA	VALUTAZIONE
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali individuandone somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali;</li> </ul> <p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i cambiamenti degli organismi : ciclo vitale di una pianta e di un animale;</li> <li>• Riconoscere le parti della struttura di una pianta;</li> <li>• Conoscere varietà di forme e trasformazione nelle piante;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I viventi. I 5 regni: monere, protisti, funghi, piante, animali</li> <li>• Le piante: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La pianta e le sue funzioni: nutrizione, respirazione, riproduzione.</li> <li>- Classificazione: piante semplici e complesse.</li> </ul> </li> <li>• Gli animali: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vertebrati e invertebrati.</li> <li>- Gli animali e le loro funzioni: movimento, nutrizione, respirazione, riproduzione</li> <li>- Classificazione degli animali.</li> </ul> </li> <li>• Relazioni tra esseri viventi e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione, comunicazione, controllo del lavoro".</li> <li>• Applicazione del metodo scientifico.</li> <li>• Esperimenti</li> <li>• Cartelloni</li> <li>• Laboratori</li> <li>• Laboratori per ricostruire prove concrete.</li> <li>• Osservazioni</li> <li>• Raccolta dati</li> <li>• Rappresentazioni grafiche di tutti i tipi studiati</li> <li>• Schede di approfondimento, ricerche e uso di Internet</li> <li>• Conversazioni aperte eguidate</li> <li>• Confronto di idee, opinioni, ipotesi</li> </ul>	<p>Saper riconoscere le caratteristiche dei 5 regni della natura.</p> <p>Saper classificare e descrivere le principali funzioni di animali e piante.</p> <p>Saper stabilire e cogliere relazioni tra i viventi e l'ambiente in cui vivono</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli organismi degli animali superiori;</li> <li>• Indicare esempi di relazione degli organismi viventi con il loro ambiente.</li> </ul>	l'ambiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produttori, consumatori erbivori, consumatori carnivori, decompositori.</li> <li>- Concetto di equilibrio dell'ecosistema.</li> <li>- Reti alimentari, catene alimentari e piramidi alimentari.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

<b>DISCIPLINA: SCIENZE</b>		<b>Classe: QUARTA Scuola Primaria</b>		
<b>2° QUADRIMESTRE</b>				
Dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum		<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITA'/METODOLOGIA</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p><b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare la presenza dell'acqua sul pianeta terra e l'importanza che ha nella vita dell'uomo;</li> <li>▪ Conoscere il ciclo dell'acqua in natura con le sue trasformazioni da uno stato all'altro;</li> <li>▪ Conoscere la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La materia:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-gli stati della materia e i passaggi di stato.</li> <li>- miscugli, soluzioni e semplici reazioni chimiche</li> </ul> </li> <li>• L'aria:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'aria, le sue componenti e le sue proprietà.</li> <li>-Gli strati dell'atmosfera.</li> <li>-Pressione dell'aria e</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Realizzazione, comunicazione, controllo del lavoro".</li> <li>•Applicazione del metodo scientifico.</li> <li>•Esperimenti</li> <li>•Cartelloni</li> <li>•Laboratori</li> <li>•Laboratori per ricostruire prove concrete.</li> <li>•Osservazioni</li> </ul>	<p>Saper riconoscere e descrivere alcune proprietà della materia.</p> <p>Saper applicare il metodo scientifico ed eseguire e descrivere semplici esperimenti, riguardanti: miscugli e soluzioni, acqua, aria, terra e trasformazioni chimiche</p> <p>Saper riconoscere e descrivere le caratteristiche e le proprietà dell'acqua: capillarità, galleggiamento,..</p> <p>Saper riconoscere e descrivere le caratteristiche</p>

<p>Trova da varie fonti (libri, internet, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>composizione e le proprietà dell'aria;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere la composizione e le caratteristiche del suolo.</li> </ul> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque, anche grazie alle uscite sul territorio.</li> <li>▪ Conoscere gli organismi degli animali superiori;</li> <li>▪ Indicare esempi di relazione degli organismi viventi con il loro ambiente.</li> </ul>	<p>barometro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-I venti.</li> <li>-La rosa dei venti.</li> <li>• L'acqua: <ul style="list-style-type: none"> <li>-gli stati e le proprietà dell'acqua.</li> <li>-Acqua dolce e acqua salata.</li> <li>-Acqua potabile.</li> <li>-Le acque minerali.</li> </ul> </li> <li>• Il suolo: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Composizione e caratteristiche.</li> <li>-La struttura della terra.</li> <li>-I vulcani e i fenomeni sismici.</li> <li>-Rocce e minerali.</li> </ul> </li> </ul> <p>Relazioni tra esseri viventi e l'ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Produttori, consumatori erbivori, consumatori carnivori, decompositori.</li> <li>-Concetto di equilibrio dell'ecosistema.</li> <li>-Reti alimentari, catene alimentari e piramidi alimentari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccolta dati</li> <li>• Rappresentazioni grafiche di tutti i tipi studiati</li> <li>• Schede di approfondimento, ricerche e uso di Internet</li> <li>• Conversazioni aperte eguidate</li> <li>• Confronto di idee, opinioni, ipotesi</li> </ul>	<p>e le proprietà dell'aria: compressione, espansione, pressione,..</p> <p>Saper riconoscere gli strati dell'atmosfera e le caratteristiche dei venti</p> <p>Saper descrivere le proprietà del suolo e la struttura della Terra.</p> <p>Saper classificare rocce e minerali</p> <p>Saper descrivere il fenomeno del vulcanesimo e le procedure da adottare in caso di eventi sismici.</p> <p>Saper stabilire e cogliere relazioni tra i viventi e l'ambiente in cui vivono</p>
---	---	--	---	--



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI BRICHERASIO "A. CAFFARO"**  
**Scuola dell'infanzia - Scuola primaria e scuola secondaria di primo grado**  
Via C. Bollea,3 - 10060 BRICHERASIO (TO) - Tel. 0121-59168  
PEO: [toic84200d@istruzione.it](mailto:toic84200d@istruzione.it) PEC: [toic84200d@pec.istruzione.it](mailto:toic84200d@pec.istruzione.it)  
Sito: [www.iccaffarobricherasio.edu.it](http://www.iccaffarobricherasio.edu.it).  
C.F. 94544620019 - C.M. TOIC84200D

# PIANO DI LAVORO CLASSE QUARTA

## SCUOLA PRIMARIA

### Tecnologia

a.s. 2022/2023

TRAGUARDI FORMATIVI
---------------------

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI **SAPERE, SAPER FARE, SAPER ESSERE** DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

**TECNOLOGIA**

<b>Vedere ed osservare</b>	Osservare e classificare oggetti di uso comune in base alle loro funzioni; utilizzare il disegno per rappresentarli.
<b>Prevedere e immaginare</b>	Saper elencare gli strumenti e i materiali necessari per la costruzioni di semplici oggetti; effettuare stime approssimative su pesi o misure.
<b>Intervenire e trasformare</b>	Costruire semplici oggetti/manufatti; utilizzare il computer in programmi di videoscrittura e disegno (word, paint).

<b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA</b>				
<b>1° QUADRIMESTRE</b>		<b>Classe: QUARTA SCUOLA PRIMARIA</b>		
Dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo				
<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITA'/METODOLOGIA</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> </ul> <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</li> <li>• Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</li> </ul> <p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materie, materiali e loro trasformazioni</li> <li>• Oggetti e proprie funzioni.</li> <li>• Le macchine, le nuove tecnologie e le loro funzioni.</li> <li>• La sicurezza</li> <li>• Strumenti per la rilevazione del tempo atmosferico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegno di oggetti e strumenti</li> <li>• Confronti e osservazioni</li> <li>• Creazione di piccoli artefatti.</li> <li>• Diagrammi di flusso, mappe, tabelle per la raccolta dati.</li> <li>• Conversazioni aperte e guidate.</li> <li>• Schede di approfondimento, ricerche e uso di Internet.</li> <li>• Cartelloni</li> </ul>	<p>Sa elaborare semplici oggetti</p>

<p>Inizia a conoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> <li>• Cercare e selezionare sul computer un comune programma di utilità.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Attività manipolative per la realizzazione di oggetti/strumenti.</li> </ul> <p>Ricerche e confronti di immagini.</p>	<p>Sa fare valutazioni approssimative.</p> <p>Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione</p> <p>Sa individuare le caratteristiche e le funzioni di oggetti di uso quotidiano.</p>
--	---	--	---	---

<b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA</b>				
<b>2° QUADRIMESTRE</b>		<b>Classe: QUARTA SCUOLA PRIMARIA</b>		
Dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo				
<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITA'/METODOLOGIA</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> </ul> <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</li> <li>• Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</li> </ul> <p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materie, materiali e loro trasformazioni</li> <li>• Oggetti e proprie funzioni.</li> <li>• Le macchine, le nuove tecnologie e le loro funzioni.</li> <li>• La sicurezza</li> <li>• Strumenti per la rilevazione del tempo atmosferico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegno di oggetti e strumenti</li> <li>• Confronti e osservazioni</li> <li>• Creazione di piccoli artefatti.</li> <li>• Diagrammi di flusso, mappe, tabelle per la raccolta dati.</li> <li>• Conversazioni aperte e guidate.</li> <li>• Schede di approfondimento, ricerche e uso di Internet.</li> </ul>	<p>Sa elaborare semplici oggetti</p>

<p>Inizia a conoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni</li> <li>• Cercare e selezionare sul computer un comune programma di utilità.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartelloni</li> <li>• Laboratori</li> <li>• Attività manipolative per la realizzazione di oggetti/strumenti.</li> </ul> <p>Ricerche e confronti di immagini.</p>	<p>Sa fare valutazioni approssimative.</p> <p>Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione</p> <p>Sa individuare le caratteristiche e le funzioni di oggetti di uso quotidiano.</p>
--	---	--	---	---



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI BRICHERASIO "A. CAFFARO"**  
**Scuola dell'infanzia - Scuola primaria e scuola secondaria di primo grado**  
Via C. Bollea,3 - 10060 BRICHERASIO (TO) - Tel. 0121-59168  
PEO: [toic84200d@istruzione.it](mailto:toic84200d@istruzione.it) PEC : [toic84200d@pec.istruzione.it](mailto:toic84200d@pec.istruzione.it)  
Sito: [www.iccaffarobricherasio.edu.it](http://www.iccaffarobricherasio.edu.it).  
C.F. 94544620019 - C.M. TOIC84200D

# **PIANO DI LAVORO CLASSE QUARTA**

## **SCUOLA PRIMARIA**

### **Arte e immagine**

a.s. 2022/2023

## TRAGUARDI FORMATIVI

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI **SAPERE, SAPER FARE, SAPER ESSERE** DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

### ARTE E IMMAGINE

<b>Esprimersi e comunicare</b>	Utilizzare linguaggi, tecniche e materiali diversi nella produzione personale
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	Osservare immagini, forme ed oggetti presenti nell'ambiente descrivendone gli elementi fondamentali.
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	Conoscere semplici opere d'arte.
<b>Esprimersi e comunicare</b>	Utilizzare linguaggi, tecniche e materiali diversi nella produzione personale
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	Osservare immagini, forme ed oggetti presenti nell'ambiente descrivendone gli elementi fondamentali.

Le attività inerenti le varie competenze si districeranno tra le diverse feste e estro creativo, anche tenendo conto delle attitudini degli alunni

<b>DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE</b>		<b>Classe: QUARTA Scuola Primaria</b>		
<b>1° E 2° QUADRIMESTRE</b>				
Dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo				
<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITA'/METODOLOGIA</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<p>Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p>	<p>Esprimersi e comunicare</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>Osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali</p>	<p>Produzioni personali realizzate con tecniche espressive e materiali diversi anche riferite alle unità di lavoro svolte in altre discipline.</p> <p>Lettura di immagini (quadri, manifesti, foto,...)</p>	<p>L'attività consisterà nel fornire occasioni di produzione e lettura di messaggi. Si partirà dalle esperienze effettuate dagli alunni dalla lettura di opere d'arte. Si passerà gradualmente alla proposta ed all'uso di strumenti e tecniche diversificati per permettere a ciascuno di comunicare nella maniera più congeniale alle proprie attitudini ed avviarsi ad una prima lettura di immagini. Gli alunni sono avviati alla conoscenza di un'opera d'arte mediante la lettura dell'opera, la conoscenza della vita dell'artista, l'elaborazione per intervenire in modo creativo sull'opera, l'espressione personale e la sperimentazione di tecniche espressive differenti, prendendo spunto dall'opera osservata.</p>	<p>Sa orientarsi sul foglio e riconoscere i colori e le loro potenzialità espressive</p> <p>Sa realizzare produzioni personali con tecniche espressive e materiali diversi.</p> <p>Sa osservare e leggere immagini.</p>



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI BRICHERASIO "A. CAFFARO"**  
**Scuola dell'infanzia - Scuola primaria e scuola secondaria di primo grado**  
Via C. Bollea,3 - 10060 BRICHERASIO (TO) - Tel. 0121-59168  
PEO: [toic84200d@istruzione.it](mailto:toic84200d@istruzione.it) PEC: [toic84200d@pec.istruzione.it](mailto:toic84200d@pec.istruzione.it)  
Sito: [www.iccaffarobricherasio.edu.it](http://www.iccaffarobricherasio.edu.it).  
C.F. 94544620019 - C.M. TOIC84200D

# PIANO DI LAVORO CLASSE QUARTA

## SCUOLA PRIMARIA

### Musica

a.s. 2022/2023

## TRAGUARDI FORMATIVI

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI **SAPERE, SAPER FARE, SAPER ESSERE** DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

### MUSICA

- Saper ascoltare brani musicali e saper esprimere il senso percepito con il linguaggio corporeo e/o grafico
- Esprimersi con il canto e semplici strumenti;
- Ascoltare e riconoscere brevi brani di generi vari.

Si specifica che le competenze della musica sono ripetute sia nel primo che nel secondo quadrimestre con l'unica variante delle attività che si intersecano in esse.

<b>DISCIPLINA: MUSICA 1° e 2° QUADRIMESTRE</b>		<b>Classe: QUARTA Scuola Primaria</b>		
Dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo		<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITA'/METODOLOGIA</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
<p>Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali</p> <p>Esegue semplici brani vocali /strumentali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</p>	<p>Cantare melodie, canti a un voce, canzoni provenienti da culture diverse.</p> <p>Utilizzare la notazione convenzionale per eseguire partiture ritmiche vocali e/o strumentali a più voci.</p> <p>Discriminare e interpretare gli eventi sonori, dal vivo o registrati.</p> <p>Attribuire significati a espressioni sonore e musicali.</p> <p>Riconoscere la funzione di un brano (danza, ascolto, gioco, lavoro, cerimonia, spettacolo ...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo, melodia</li> <li>• Individuazione del timbro di alcuni strumenti musicali.</li> <li>• Ricerca di sonorità timbriche ed esecuzioni di sequenze con la voce e/o con materiale vario.</li> <li>• Aspetti espressivi e strutturali di vari generi musicali.</li> <li>• I suoni dell'ambiente.</li> <li>• I valori musicali conosciuti e le note della scala musicale.</li> </ul> <p>Regole elementari e pratiche di composizione.</p>	<p>Riconoscimento della posizione ed del valore di alcune note sul pentagramma.</p> <p>Riconoscimento delle possibilità espressive della voce.</p> <p>Riconoscimento della struttura ritmica dei brani musicali.</p> <p>Esercizi di respirazione preparatori all'esecuzione vocale.</p> <p>Le caratteristiche dei suoni.</p> <p>Confronto di suoni.</p> <p>Presentazione di canti e filastrocche.</p> <p>Ritmi con il corpo e con la voce.</p> <p>Giochi vocali e strumentali, individuali e di gruppo.</p> <p>Le note musicali.</p> <p>Riconoscimento della funzione della chiave di violino, della battuta, delle pause sul pentagramma.</p>	<p>Saper ascoltare brani musicali.</p> <p>Saper memorizzare ed eseguire canti, sia singolarmente che coralmente.</p> <p>Saper esprimere con il linguaggio corporeo e /ografico pittorico il senso percepito dei brani ascoltati.</p> <p>Saper riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale.</p> <p>Saper individuare le caratteristiche dei brani musicali ascoltati.</p> <p>Saper conoscere il funzionamento di alcuni strumenti musicali e i loro suoni.</p> <p>Saper collocare generi e stili musicali diversi nei diversi contesti storici.</p>



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI BRICHERASIO "A. CAFFARO"**  
**Scuola dell'infanzia - Scuola primaria e scuola secondaria di primo grado**  
Via C. Bollea,3 - 10060 BRICHERASIO (TO) - Tel. 0121-59168  
PEO: [toic84200d@istruzione.it](mailto:toic84200d@istruzione.it) PEC : [toic84200d@pec.istruzione.it](mailto:toic84200d@pec.istruzione.it)  
Sito: [www.iccaffarobricherasio.edu.it](http://www.iccaffarobricherasio.edu.it).  
C.F. 94544620019 - C.M. TOIC84200D

# PIANO DI LAVORO CLASSE QUARTA

## SCUOLA PRIMARIA

**Ed. Motoria**

a. s. 2022/2023

## TRAGUARDI FORMATIVI

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI **SAPERE, SAPER FARE, SAPER ESSERE** DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

### ED. MOTORIA

<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea.</li><li>• Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li></ul>
<b>Il linguaggio del corpo come modalità espressivo/comunicativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</li></ul>
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.</li><li>• Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole</li><li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva. Saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li></ul>

<b>DISCIPLINA: MOTORIA</b>		<b>Classe : QUARTA Scuola Primaria</b>		
<b>1° e 2° QUADRIMESTRE</b>				
Dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo				
<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITA'/METODOLOGIA</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p> <p>Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare.</p>	<p>Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea;</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport</p> <p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Il corpo e le funzioni senso percettive</li> <li>· gli schemi posturali e motori.</li> <li>· la lateralità.</li> <li>· Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</li> <li>· le capacità coordinative generali e speciali</li> <li>· Resistenza e rapidità in relazione al compito motorio</li> <li>· Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva</li> <li>· il gioco, lo sport, le regole</li> </ul> <p style="text-align: center;">48</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Esercizi propedeutici al rafforzamento e allo sviluppo dello schema motorio del saltare, superare, scavalcare, anche in presenza di vincoli spazio-temporali e con piccoli attrezzi. Percorsi e circuiti con il superamento di ostacoli, anche in forma di gara.</li> <li>· Sperimentazione di condotte motorie combinate, anche con l'uso di piccoli attrezzi, per mettere alla prova rapidità e resistenza personale in relazione alla fatica fisica e al controllo della funzione respiratoria.</li> <li>· Giochi individuali, a coppie, in piccoli gruppi, a squadre e prove a tempo in cui sperimentare schemi motori e parametri fisici.</li> <li>· Giochi di squadra, anche con piccoli attrezzi finalizzati alla sperimentazione di diversi ruoli, nel rispetto dello spazio e delle regole.</li> <li>· Esercizi propedeutici alla</li> </ul>	<p>Sa eseguire andature, percorsi</p> <p>Sa coordinarsi e utilizzare gli schemi motori di base.</p> <p>Partecipa ai giochi rispettando le regole</p>

<p>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>collaborando con gli altri;  Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità;  Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita;</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico</p>		<p>conoscenza delle modalità esecutive proprie del gioco.</p>	
--	---	--	---	--



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI BRICHERASIO "A. CAFFARO"**  
**Scuola dell'infanzia - Scuola primaria e scuola secondaria di primo grado**  
Via C. Bollea,3 - 10060 BRICHERASIO (TO) - Tel. 0121-59168  
PEO: [toic84200d@istruzione.it](mailto:toic84200d@istruzione.it) PEC : [toic84200d@pec.istruzione.it](mailto:toic84200d@pec.istruzione.it)  
Sito: [www.iccaffarobricherasio.edu.it](http://www.iccaffarobricherasio.edu.it).  
C.F. 94544620019 - C.M. TOIC84200D

# PIANO DI LAVORO CLASSE QUARTA

## SCUOLA PRIMARIA

**Ed. Civica**

a. s. 2022/2023

## ED. CIVICA

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI **SAPERE, SAPER FARE, SAPER ESSERE** DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO:

Al termine dell'anno scolastico l'alunno:

- Conosce e rispetta le principali regole di convivenza civile.
- Conosce e mette in pratica comportamenti corretti, relativi ad ambienti e situazioni (scuola, famiglia, esterno/società).
- Conosce e rispetta le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione).
- Ha sviluppato la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri .
- Comprende e svolge semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.
- Pone in essere comportamenti corretti in qualità di ciclista.
- Conosce e rispetta le regole per la salvaguardia dell'ambiente.
- Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.

MATERIA: ED. CIVICA		CLASSE E SEZIONE: QUARTA		PERIODO : PRIMO e SECONDO QUADRIMESTRE	
COMPETENZE	CONTENUTI	ATTIVITÀ DIDATTICA	STRUMENTI	TIPOLOGIA VERIFICHE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza di sé e degli altri. Rispettare le persone e le idee altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La dignità della persona</li> <li>- Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato</li> <li>- Introduzione del concetto di bullismo</li> <li>- Identità ed appartenenza. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno l'ascolto, l'interesse, la curiosità verso l'altro</li> <li>- Letture</li> <li>- Attività pratiche</li> <li>- Attività collettive</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Osservazioni collettive</li> <li>- Brevi e semplici testi</li> <li>- Ascolto di musiche</li> <li>- Canti</li> <li>- Realizzazione di cartelloni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libri</li> <li>✓ Dialoghi e discussioni guidate</li> <li>✓ Risorse digitali</li> <li>✓ Musiche</li> <li>✓ Canti</li> <li>✓ Disegni</li> <li>✓ Cartelloni</li> </ul>	<p>Si prevede la verifica degli obiettivi previsti tramite l'osservazione della attività didattica.</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e rispettare le regole condivise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.</li> <li>- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria ed altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</li> <li>- Seguire le regole di comportamento e assumersi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizzazione di cartelloni con le regole del gruppo classe.</li> <li>✓ Attività collettive</li> <li>✓ Conversazioni su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno l'ascolto, l'interesse, la curiosità</li> <li>✓ Patentino del ciclista (Progetto di Istituto Sicuramente Sicuri).</li> <li>✓ Letture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libri</li> <li>✓ Dialoghi e discussioni guidate</li> <li>✓ Visite didattiche</li> <li>✓ Risorse digitali</li> <li>✓ Canti</li> <li>✓ Disegni</li> <li>✓ Cartelloni</li> </ul>	<p>Si prevede la verifica degli obiettivi previsti tramite l'osservazione della attività didattica e/o con schede strutturate.</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre</p>

	<p>responsabilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Patentino del ciclista (Progetto di Istituto Sicuramente Sicuri).</li> <li>- Educazione alla cittadinanza digitale. Internet e utilizzo consapevole</li> <li>- Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità (prove di evacuazione)</li> <li>- Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>- Conoscere l'Inno d'Italia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dialoghi e discussioni guidate</li> <li>✓ Giochi di gruppo per condividere e collaborare in modo costruttivo.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispettare l'ambiente e gli esseri viventi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le regole per il rispetto dell'ambiente, della natura e degli animali.</li> <li>- Educazione alimentare (non sprecare il cibo).</li> <li>- Conoscere e praticare la raccolta differenziata</li> <li>- Educazione alla salute e al benessere</li> <li>- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conversazioni su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno l'ascolto, l'interesse, la curiosità</li> <li>✓ Attività collettive</li> <li>✓ Attività di plogging</li> <li>✓ Raccolta differenziata</li> <li>✓ Letture</li> <li>✓ Visione di video</li> <li>✓ Realizzazione di cartelloni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uscite sul territorio</li> <li>✓ Libri</li> <li>✓ Dialoghi e discussioni guidate</li> <li>✓ Risorse digitali</li> <li>✓ Canti</li> <li>✓ Disegni</li> <li>✓ Cartelloni</li> </ul>	<p>Si prevede la verifica degli obiettivi previsti tramite l'osservazione della attività didattica e/o con schede strutturate.</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre</p>