



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. CAFFARO"
Scuola dell'infanzia - Scuola primaria e scuola secondaria di primo grado
Via C. Bollea,3 - 10060 BRICHERASIO (TO) - Tel. 0121-59168
E-mail: toic84200d@istruzione.it PEC : toic84200d@pec.istruzione.it
Sito: www.iccaffarobricherasio.edu.it
C.F. 94544620019 - C.M. TOIC84200D

I.C. - "A. CAFFARO"-BRICHERASIO
Prot. 0006869 del 29/05/2023
IV-10 (Entrata)

DISCIPLINA: Storia		Classe Prima - Scuola Secondaria di primo grado		
Dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum		CONTENUTI	ATTIVITA'/METODOLOGIA	VALUTAZIONE
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<p>1. L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>2. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>3. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>4. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente,</p>	<p>A. Uso delle fonti A1 Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. A2 Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>B. Organizzazione delle informazioni B1 Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. B2 Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. B3 Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. B4 Formulare e verificare ipotesi sulla base delle</p>	<p>1.Introduzione allo studio della Storia</p> <p>2.Gli ultimi secoli dell'impero romano</p> <p>3.Una nuova religione: il cristianesimo</p> <p>4.Le grandi migrazioni barbariche</p> <p>5.I primi secoli del Medioevo e il monachesimo</p> <p>6.Gli arabi e la diffusione dell'Islam</p> <p>7.Carlo Magno e l'Europa carolingia</p> <p>8.Il sistema curtense</p> <p>9.La rinascita del Mille e le città marinare</p>	<ul style="list-style-type: none">Lezioni frontali (non nel senso deterioro del termine, bensì intese come socraticamente dialogate) con presentazione degli argomentiLavoro analitico di lettura, commento, sottolineatura e aiuto alla comprensione del manualeSpiegazione del lessico specificoEsercizi in classe, individuali o a coppie, e a casaMappe concettuali e/o schemi riassuntivi da realizzare sul quaderno di StoriaVisione di video inerenti agli argomenti trattati	<p>Prove scritte: gli allievi saranno sottoposti a verifiche sommative periodiche di vario tipo, vale a dire strutturate, semistrutturate, o a “domanda chiusa con risposta aperta”. Le prove di verifica saranno collocate alla fine di ciascun modulo didattico.</p> <p>Prove orali: l'apprendimento e lo sviluppo delle relative capacità e competenze sarà valutato anche tramite interrogazioni orali programmate e/o in <i>itinere</i>, eseguite cioè all'inizio di ciascuna lezione. Tali momenti sono da intendersi, oltre che come verifica sommativa, anche come verifica formativa, per</p>

<p>comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>5. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>6. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>7. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civiltà neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>8. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>9. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p>informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p>C. Strumenti concettuali C1 Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. C2 Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. C3 Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>D. Produzione scritta e orale D1 Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali D2 Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>10. I Comuni e lo scontro con l'Impero</p> <p>11. La crisi del Trecento</p> <p>12. L'Europa e i primi stati nazionali</p> <p>13. L'Italia e gli stati regionali</p>		<p>permettere all'insegnante di capire cioè se i discenti abbiano appreso la parte di programma in questione o se sia opportuno invece riprendere qualche argomento delle lezioni precedenti. Queste prove orali, in base al "patto formativo" stipulato con la classe a inizio anno, verteranno principalmente, ma non esclusivamente, sull'argomento della lezione precedente.</p>
--	---	--	--	--

