

DISCIPLINA: STORIA – CLASSE II

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>A Uso delle fonti A1 Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. A2 Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>B Organizzazione delle informazioni B1 Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. B2 Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. B3 Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. B4 Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p>C Strumenti concettuali C1 Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. C2 Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. C3 Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>D Produzione scritta e orale D1 Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali D2 Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>1. Alla scoperta e alla conquista di nuovi mondi</p> <p>2. L'età del Rinascimento</p> <p>3. Riforma protestante e controriforma cattolica</p> <p>4. Modelli di governo, modelli di pensiero: assolutismo, monarchia costituzionale, scienza moderna</p> <p>5. La Rivoluzione industriale inglese</p> <p>6. L'età dei Lumi e delle riforme</p> <p>7. La Rivoluzione americana: nascono gli Stati Uniti</p> <p>8. La Rivoluzione francese</p> <p>9. L'età napoleonica e la Restaurazione</p> <p>10. Il Risorgimento italiano e l'unità d'Italia</p> <p>11. Lo sviluppo industriale e la questione sociale con la seconda Rivoluzione industriale</p>