

Lo studente/studentessa rispetto al profilo atteso di uscita dal primo ciclo di istruzione

ESAME DI STATO SS I GRADO IC BRICHERASIO A.S. 2022/2023 GIUDIZIO GLOBALE IN USCITA DAL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Rispetto alla maturazione personale e sociale...

| INDICATORI | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|--|---|--|
| AUTONOMIA PERSONALE E RESPONSABILITA' (saper affrontare situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni) | Deve ancora sviluppare un'autonomia e una maturità personale che gli consenta di affrontare con sicurezza le situazioni di vita tipiche dell'età. | Mostra di aver sviluppato una parziale autonomia e necessita di essere guidata/o per affrontare le situazioni di vita tipiche dell'età. | Mostra di aver sviluppato un buon grado di autonomia e di maturità personale ed è in grado di affrontare in modo soddisfacente le situazioni di vita tipiche dell'età. | Ha raggiunto un grado di autonomia efficace e produttiva sia in ambito scolastico sia extra-scolastico. | Ha raggiunto un'autonomia completa e proattiva sia in ambito scolastico che extra-scolastico e affronta con sicurezza e responsabilità nuove situazioni. |
| CONSAPEVOLEZZA (saper orientare le proprie scelte, apprezzare le diversità) | Dimostra poca consapevolezza e sta maturando una propria personalità che è in via di formazione. | Dimostra un accettabile grado di consapevolezza e se guidata/o sa affrontare situazioni nuove. | Dimostra una discreta/buona consapevolezza e affronta quasi autonomamente eventuali nuove situazioni che si presentano. | Orienta autonomamente le proprie scelte e sa accogliere e rispettare le diversità. | E' molto consapevole dei propri limiti e punti di forza, comprende e apprezza le diversità di tutti e di ciascuno. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| <p>COLLABORAZIONE E SENSO CIVICO (capacità di lavorare in gruppo, aiutare e farsi aiutare, rispetto e consapevolezza delle regole sociali)</p> | <p>Ha difficoltà a relazionarsi con i compagni e con gli insegnanti.</p> | <p>E' poco collaborativa/o nel gruppo e partecipa in maniera discontinua alle attività, mostrando impegno selettivo e saltuario. Si avvicina inoltre con difficoltà ai diversi punti di vista.</p> | <p>Abbastanza collaborativa/o nel gruppo, partecipa con una certa costanza alle attività proposte, accettando generalmente i diversi punti di vista.</p> | <p>Controlla la conflittualità apportando il proprio contributo nella realizzazione delle attività collettive. E' in grado di riconoscere i diritti fondamentali degli altri.</p> | <p>Collaborativa/o nel gruppo, partecipa con impegno regolare e costante alle attività proposte, accettando e rispettando i diversi punti di vista.</p> |
| <p>MATURAZIONE (saper affrontare novità e imprevisti, spirito di iniziativa e originalità, assunzione di responsabilità, cura e rispetto di sé)</p> | <p>La capacità di affrontare novità e imprevisti è in via di acquisizione.</p> | <p>Se guidata/o, affronta novità e imprevisti, con parziale responsabilità</p> | <p>Dimostra di saper affrontare adeguatamente novità e imprevisti con soddisfacente spirito di iniziativa e discreta/buona responsabilità.</p> | <p>Dimostra di saper affrontare autonomamente le novità e gli imprevisti con proprio spirito di iniziativa e autonoma assunzione di responsabilità.</p> | <p>Dimostra di affrontare autonomamente novità e imprevisti con spiccato spirito di iniziativa e originalità. Agisce con responsabilità e ha cura e rispetto di se stessa/o e della propria formazione.</p> |
| <p>INTERESSE, IMPEGNO E PARTECIPAZIONE (nel triennio).</p> | <p>Nel triennio l'interesse è stato superficiale e la partecipazione discontinua.</p> | <p>Nel triennio l'impegno è attestato su livelli minimi e l'interesse settoriale.</p> | <p>Nel triennio l'impegno è adeguato e partecipa con sufficiente interesse.</p> | <p>Nel triennio l'impegno è stato costante e la partecipazione responsabile.</p> | <p>Nel triennio interesse, impegno e partecipazione sono stati scrupolosi e costruttivi.</p> |

Rispetto alle competenze e i livelli di apprendimento...

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| <p>PADRONANZA LINGUISTICA (capacità di comprendere testi, esprimere le proprie idee, adeguatezza linguistica nelle diverse situazioni)</p> | <p>La capacità di comprendere testi e di esprimere adeguatamente le proprie idee nelle diverse situazioni è in via di acquisizione</p> | <p>La capacità di comprendere testi e di esprimere adeguatamente le proprie idee nelle diverse situazioni è accettabile</p> | <p>Ha sviluppato una capacità di comprendere i testi nella loro globalità e sa esprimere adeguatamente le proprie idee nelle diverse situazioni</p> | <p>E' in grado di comprendere i testi in maniera efficace e sa esprimere in maniera appropriata le proprie idee nelle diverse situazioni</p> | <p>E' in grado di comprendere vari testi nella loro complessità in maniera efficace e approfondita e sa esprimere in maniera anche critica le proprie idee nelle diverse situazioni</p> |
| <p>COMPETENZA LINGUISTICA IN L2 (capacità di esprimersi, di comprendere e comunicare in semplici situazioni di vita quotidiana)</p> | <p>Conosce parzialmente i concetti di L2 e li riferisce in modo sommario.</p> | <p>Le capacità espressive, di comprensione e comunicazione in lingua L2 sono scolastici e globali.</p> | <p>Le capacità espressive, di comprensione e comunicazione in lingua L2 sono adeguate e corrette.</p> | <p>Le capacità espressive, di comprensione e comunicazione in lingua L2 sono consolidate e chiare.</p> | <p>Le capacità espressive, di comprensione e comunicazione in lingua L2 sicure con utilizzo di un linguaggio specifico</p> |
| <p>COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE E DI ORIENTAMENTO (saper utilizzare nella realtà conoscenze e abilità in ambito scientifico e matematico, per risolvere problemi e diverse situazioni, sapersi orientare nel tempo, nello spazio)</p> | <p>In ambito scientifico e matematico deve ancora sviluppare la capacità di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi di natura pratica. Dimostra difficoltà nell'orientamento o spazio-temporale.</p> | <p>Utilizza solo in parte conoscenze e abilità per risolvere problemi di natura concreta e logica. Lo sviluppo delle competenze richiede maggiore applicazione. Si orienta sufficientemente e nel tempo e nello spazio.</p> | <p>Ha sviluppato in ambito scientifico discrete/buone capacità di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere compiti di realtà e orientarsi nel tempo e nello spazio.</p> | <p>dimostra in ambito scientifico e matematico di saper utilizzare conoscenze e abilità, rielaborandole per risolvere problemi e orientarsi nel tempo e nello spazio.</p> | <p>dimostra in ambito scientifico e matematico di saper utilizzare efficacemente conoscenze e abilità, rielaborandole, in modo anche critico, al fine di risolvere problemi e orientarsi nel tempo e nello spazio.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| <p>SAPER OSSERVARE, ANALIZZARE, DEDURRE E RIELABORARE fatti, fenomeni artistici, tecnologici, dati per comprendere la realtà e per comunicare</p> | <p>Mostra scarsa capacità di analisi, la rielaborazione risulta incompleta e la comunicazione non risulta sempre efficace.</p> | <p>Poco predisposta/o all'osservazione e all'analisi, la rielaborazione è semplice, ma se guidata/o è in grado di sviluppare una comunicazione di base</p> | <p>E' presente una discreta/buona capacità di osservazione, comprensione della realtà e la comunicazione è (semplice ma efficace)/ (adeguata ed efficace).</p> | <p>L'osservazione e l'analisi sono sviluppate e mostrano un'autonoma capacità di rielaborazione, che permette una comunicazione funzionale.</p> | <p>L'osservazione e l'analisi, ampiamente sviluppate, mostrano una spiccata capacità di rielaborazione, che permette una comunicazione completa ed mirata.</p> |
| <p>METODO DI STUDIO E DI ORGANIZZAZIONE</p> | <p>L'organizzazione del lavoro risulta frettolosa/poco curata sia a casa che a scuola. Il metodo di studio è da migliorare.</p> | <p>L'organizzazione del lavoro risulta non del tutto autonoma e costante. Il metodo di studio è da consolidare.</p> | <p>L'organizzazione del lavoro risulta soddisfacente. Ha acquisito un buon metodo di studio.</p> | <p>L'organizzazione del lavoro è efficace. ha acquisito un valido metodo di studio.</p> | <p>L'organizzazione del lavoro è autonoma ed efficace. Ha acquisito un metodo di studio sicuro e produttivo.</p> |
| <p>IL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE PERSONALE, SOCIALE E DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO E'...</p> | <p>Il livello globale di maturazione personale, sociale e di apprendimento raggiunto è da sviluppare e accrescere</p> | <p>Il livello globale di maturazione personale, sociale e di apprendimento raggiunto è sufficiente e attestato su obiettivi minimi</p> | <p>Il livello globale di maturazione personale, sociale e di apprendimento raggiunto è discreto o pienamente sufficiente.</p> | <p>Il livello globale di maturazione personale, sociale e di apprendimento raggiunto è buono o completo ed adeguato</p> | <p>Il livello globale di maturazione personale, sociale e di apprendimento raggiunto è ottimo, pienamente raggiunto, sicuro e approfondito</p> |