



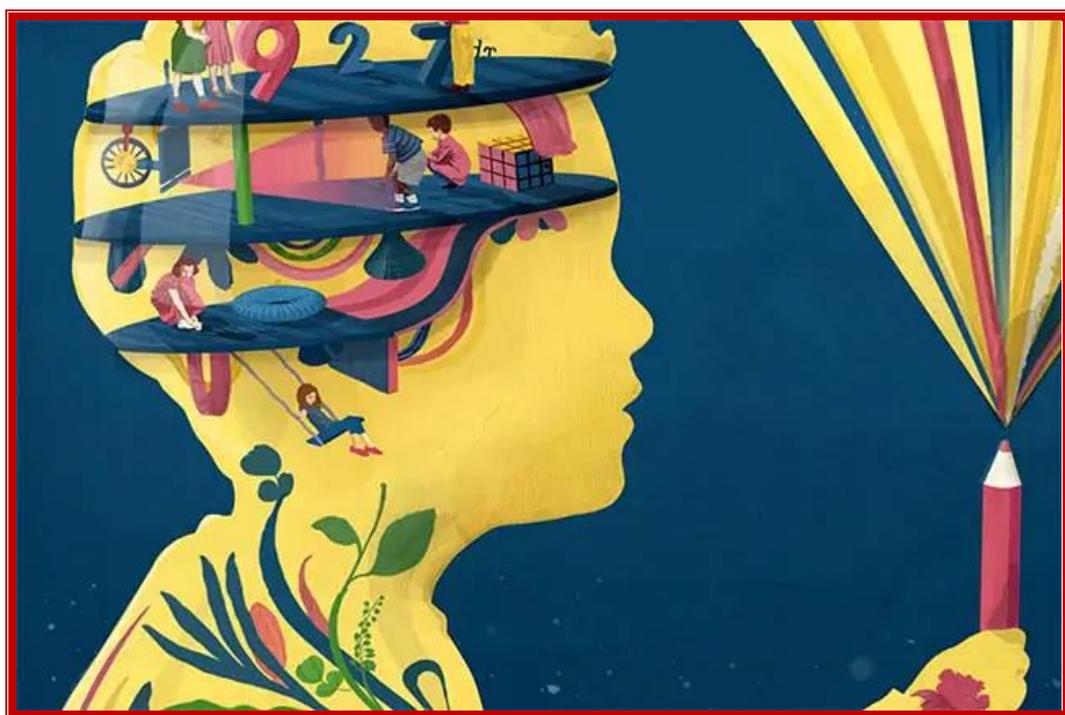
Ministero dell'Istruzione

PTOF TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

I.C. BRICHERASIO

TOIC84200D

Triennio di riferimento: 2025-2028



*“Sbagliando si impara, è un vecchio proverbio.
Il nuovo potrebbe essere che sbagliando si inventa”*

Gianni Rodari

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. BRICHERASIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14155** del **21/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 12*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 9 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 15 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 23 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

L'istituto Comprensivo si sviluppa sul territorio di tre Comuni, tutti al di sotto dei 5000 abitanti: Bricherasio, Bibiana e Campiglione Fenile. La zona geografica che li comprende si trova ai piedi della Val Pellice, nel più ampio contesto del Pinerolese, caratterizzato dalla presenza di zone collinari e pianeggianti e circondato dalle montagne appartenenti alla catena delle Alpi Cozie piemontesi.

Nello specifico, Bricherasio e Bibiana si sviluppano su un'area in parte pianeggiante e per gran parte collinare/montana (entrambi i Comuni fanno parte della Comunità montana del Pinerolese). Campiglione Fenile ha, invece, un territorio completamente pianeggiante.

Numerose sono le risorse, in termini di collaborazione, che il territorio offre: disponibilità degli Enti locali, cooperative sociali, associazioni e istituzioni culturali, gruppi e impianti sportivi ecc. Numerosi sono i progetti in collaborazione con il territorio: progetti sportivi (uso di palestre comunali, della piscina di Luserna S.G.); progetti legati allo sviluppo di una cultura per l'ambiente in collaborazione con ACEA di Pinerolo, progetti musicali, teatrali, progetti in collaborazione con altre associazioni del territorio (Avis, biblioteche comunali, CV, CR ecc.). In materia di inclusione, l'Istituto collabora proficuamente con il reparto di neuropsichiatria infantile dell'ASL TO3, con il C.I.S.S. di Pinerolo e con i tre Comuni del territorio.

Caratteristiche specifiche dei tre paesi

Bricherasio: il comune di Bricherasio si trova all'imbocco della Val Pellice, fa parte della comunità Montana del Pinerolese e si estende su un territorio compreso tra i 328 ed i 1161 metri sopra il livello del mare, con un'escursione altimetrica complessiva pari a 833 metri. Il territorio comunale è attraversato dal torrente Pellice, dal torrente Chiamogna, dal Canale Comunale di irrigazione e da numerose "bealere".

Il comune è costituito da diverse frazioni, San Michele, Cappella Moreri e Cappella Merli, e numerose borgate. Attualmente, conta 4616 abitanti su una superficie di 22,61 Kmq. Bricherasio continua ad accogliere famiglie di immigrati di varia provenienza. La popolazione, alquanto eterogenea, è in



buona parte pendolare verso i centri di Pinerolo e Torino. Purtroppo, in questi ultimi anni, sull'imprenditoria locale si sono sentiti gli effetti della crisi economica generale: cassa integrazione, mobilità, chiusura di piccole attività. Di rilievo è la tradizionale vocazione agricola di queste aree; il Comune di Bricherasio è attivo nella produzione vitivinicola e ortofrutticola del Pinerolese. A questo proposito, va menzionata la famosa e partecipata Sagra dell'Uva, che avviene tutti gli anni nel mese di settembre e alla quale la scuola primaria partecipa da tempo, in collaborazione con alcune associazioni. Sul territorio, sono presenti, infatti, diverse associazioni culturali particolarmente attive, quali l'Avis, l'AIB, la Croce Verde, l'associazione O.R.U.A.M. (Organizzazione per il Rispetto delle Umanità in Amicizia e Mutuo aiuto), l'ass. Leonardo Sciascia, la Pro Loco, l'Unitre, e diverse associazioni sportive, tutte disponibili alla collaborazione con l'istituto scolastico. Inoltre, il comune di Bricherasio è gemellato con la città di George (FR) e di Bellville (AG). Il comune è dotato di una biblioteca comunale, che collabora con la scuola primaria per letture e prestiti di libri. C'è un oratorio della chiesa cattolica e un centro educativo di cultura e danza popolare (Cascina Marie) che offrono iniziative per i bambini ed i giovani e che nei mesi di luglio e agosto attivano dei centri estivi.

La collaborazione con l'amministrazione comunale è buona, anche se la crisi economica in cui si trovano gli enti locali influisce negativamente sul sostegno economico che l'amministrazione potrebbe dare. Da anni è attivo il Consiglio Comunale Ragazzi, grazie alla volontà dell'Amministrazione Comunale e della loro collaborazione con la scuola primaria. Anche la collaborazione tra la scuola e le aziende locali è buona e in alcune aziende si possono effettuare delle visite didattiche.

Bibiana: il Comune di Bibiana presenta una popolazione di 3.358 abitanti con l'inclusione di numerose famiglie straniere che hanno modificato anche la composizione dell'utenza scolastica.

Il paese si estende all'imbocco della Val Pellice e fa parte dell'unione montana pinerolese. Il territorio è composto in parte da una zona collinare montana, sino a circa 900 metri sul mare, e da un'altra in pianeggiante. La zona montana comprende San Bernardo, San Vincenzo e San Michele dove si estendono boschi di castagni, faggi e betulle, mentre il sottobosco offre funghi e castagne.

La zona della collina comprende Famolasco e San Espedito, ricca di prati, vigneti e coltivazioni di kiwi. La zona pianeggiante (San Bartolomeo, Madonna delle Grazie, Pellengo) offre estese coltivazioni di mele, pesche e pere; l'economia del luogo è principalmente agricola. Le due fabbriche, la filatura Bassotto e la distilleria Pegone, che anni fa impegnavano come forza lavoro le donne e gli uomini del paese (circa 250 unità) hanno subito nel corso degli anni delle modifiche per ragioni diverse. La filatura è stata costretta a chiudere a causa di un incendio doloso; mentre la distilleria si è convertita in industria chimica con pochi dipendenti, in seguito alla modernizzazione e alla crisi. Ciò ha portato



gli abitanti a dover cercare lavoro nelle città o nei paesi limitrofi nel settore industriale o dei servizi.

E' presente sul territorio come ente morale di ricerca la scuola Malva, diventata nel 2021 fondazione ed ente del terzo settore. Sono presenti le seguenti associazioni: Squadra A.I.B. (Protezione Civile Bibiana), Fidas, Gruppo Alpini di Bibiana, Associazione Terre di Famolasco, Gruppo Animatori Oratorio di Bibiana, Proloco Bibiana, Amici Di San Bartolomeo, Friggi Friggi, Associazione Wheila Simpaty, Associazione Culturale La Tabarin-A, Società Operaia.

Campiglione Fenile: il comune di Campiglione Fenile conta attualmente 1316 abitanti su una superficie di 11,12 Km²; è un paese di pianura (altezza 365 metri), e ha una tradizione prettamente agricola. Negli anni '60 - '70 sono nate sul territorio due industrie metalmeccaniche che hanno favorito notevolmente l'incremento della popolazione.

Successivamente sono sorte alcune piccole imprese artigianali in supporto alle industrie principali, costituendo la cosiddetta "zona artigianale". In quegli anni erano presenti numerose piccole aziende agricole. Negli ultimi quindici anni circa, i terreni agricoli di proprietà del Marchese di San Germano e del Conte Battaglia sono stati destinati a produzioni frutticole intensive, affittate ad aziende esterne; sono diminuite le piccole aziende (poche ancora si occupano di allevamento del bestiame). Negli anni '80 una delle due industrie è stata chiusa, l'altra invece è attiva e occupa e offre occupazione ad un cospicuo numero di abitanti. In questa realtà, che nel corso degli anni ha subito significative trasformazioni, la famiglia di origine ha continuato a mantenere un ruolo di collaborazione e sostegno nei confronti delle giovani coppie. I rapporti di collaborazione tra scuola ed Amministrazione Comunale sono decisamente positivi. In particolare, oltre agli oneri obbligatori (spese di gestione, trasporti, mensa) esso contribuisce economicamente al finanziamento dei progetti sportivi previsti nel Piano dell'Offerta Formativa.

Il Comune si occupa della scuola e delle sue strutture, operando i necessari interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria relativa agli edifici scolastici. La scuola collabora inoltre con la biblioteca comunale che, oltre alla gestione del prestito libri, è aperta a proposte e attività. A Campiglione Fenile i centri di aggregazione e le iniziative culturali che riguardano i giovani sono in crescita. L'oratorio parrocchiale è frequentato dai ragazzi della Scuola Primaria e Secondaria di I grado, non solo per le attività di catechismo, ma anche per momenti ricreativi e di festa; durante l'estate si può usufruire del servizio "Estate Ragazzi". In loco sono presenti alcuni centri ricreativi per adulti e un impianto sportivo; è inoltre attiva l'associazione "Pro-loco" molto attenta alle esigenze della scuola così come lo "Storico" gruppo degli Alpini.



POPOLAZIONE SCOLASTICA

Nel territorio dove opera l'Istituto, prevale l'occupazione nel settore primario ma, per la presenza di stabilimenti industriali e artigianali, è sviluppato anche il settore terziario. Una parte della popolazione dei Comuni svolge la propria attività lavorativa in Comuni limitrofi o nell'agglomerato urbano di Torino. La crisi economica degli ultimi anni ha condizionato, in alcuni casi in modo sensibile, l'occupazione sul territorio dei tre Comuni. L'aumento del numero degli alunni con cittadinanza straniera ha portato alla costante ricerca di risorse per offrire un adeguato ed efficace programma di alfabetizzazione. Anche le famiglie con difficoltà finanziarie sono aumentate.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

L'Istituto è composto di otto edifici relativi ad altrettanti plessi scolastici (tre dell'infanzia, tre della scuola primaria, due della secondaria di primo grado). Tutti i plessi si trovano in posizione centrale rispetto all'abitato e sono facilmente raggiungibili. Gli edifici sono molto diversi tra loro dal punto di vista delle strutture: alcuni sono stati costruiti molti anni fa, altri più recentemente. Le scuole dell'infanzia di Bibiana e Bricherasio sono di recente realizzazione. Nel 2014 sono stati effettuati importanti interventi strutturali all'edificio della scuola secondaria di primo grado di Bricherasio. Nel 2014/2015 sono stati parzialmente sostituiti gli infissi esterni della scuola primaria di Bricherasio. Nell'estate 2015 sono stati eseguiti interventi di miglioramento energetico della struttura della scuola primaria di Bibiana. Nel 2018 sono stati eseguiti i lavori di revisione della struttura che occupa la scuola Secondaria di Bibiana; il comune di Campiglione Fenile ha provveduto all'adeguamento sismico della struttura della scuola dell'infanzia. Nel 2020 sono state ristrutturare e messe in sicurezza le scuole primarie di Bricherasio e di Campiglione Fenile. Quest'ultima ha subito anche un forte intervento di efficientamento energetico.

L'Istituto ha 2 laboratori informatici e 5 laboratori mobili; ogni classe è dotata di digital boards. Ogni plesso ha un collegamento ad Internet.

Le risorse disponibili sono quelle del Ministero, degli Enti Locali e delle famiglie che possono essere integrate, in caso di Bandi e progetti, con le risorse della Regione e della Provincia.

L'istituto ha implementato la dotazione informatica, gli arredi e strumenti per la didattica innovativa (STEM) con la partecipazione a progetti PON con fondi europei e a progetti previsti nei PNRR.



CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLE SCUOLE

ISTITUTO COMPRENSIVO di BRICHERASIO

(SEDE DELL'ISTITUTO E DELLA DIREZIONE)

CodiceTOIC84200D
Indirizzo VIA BOLLEA, 3 BRICHERASIO 10060 BRICHERASIO
Telefono 012159168
Email TOIC84200D@istruzione.it
Pec toic84200d@pec.istruzione.it
Sito WEBwww.iccaffarobricherasio.edu.it

L'I.C. di Bricherasio, nato nell'anno 2000, successivamente ad un periodo di dirigenza stabile, dal 2013 al 2018 è stato caratterizzato dalla guida di Dirigenti a reggenza. In questi ultimi tre anni, ci sono stati nuovamente dei dirigenti assegnati all'Istituto.

Dal giorno 12 novembre 2024 la dirigenza dell'Istituto è affidata alla Prof. ssa Barbara Caprili. .

PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA DI BIBIANA

CodiceTOAA84202B
IndirizzoVIALE DELLA RIMEMBRANZA 6, BIBIANA 10060 (TO)

SCUOLA DELL'INFANZIA DI BRICHERASIO

Codice TOAA84203C
IndirizzoVIA BEL VILLE 8, BRICHERASIO 10060 (TO)



SCUOLA DELL'INFANZIA DI CAMPIGLIONE

CodiceTOAA84201A

Indirizzo VIALE EUROPA CAMPIGLIONE FENILE, 10060 (TO)

PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA DI BIBIANA

Codice TOEE84202L

Indirizzo VIA OSPEDALE 17, BIBIANA 10060 (TO)

SCUOLA PRIMARIA DI BRICHERASIO

CodiceTOEE84201G

IndirizzoVIA VITTORIO EMANUELE 81, BRICHERASIO 10060 (TO)

SCUOLA PRIMARIA DI CAMPIGLIONE

Codice TOEE84203N

IndirizzoPIAZZA GIOVANNI PAOLO II, CAMPIGLIONE (TO)

PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI BIBIANA

Codice TOMM84202G



Indirizzo VIA OSPEDALE 13, BIBIANA 10060 (TO)

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI BRICHERASIO

Codice TOMM84201E

IndirizzoVIA CESARE BOLLEA 3, BRICHERASIO 10060 (TO)

ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori di informatica2

Collegamento ad Internet8

Biblioteche8

Palestra1

Servizi Mensa8

Scuolabus2

Attrezzature multimediali

PC e tablet nei laboratori.....64

pc e tablet nelle aule.....130

Digital Board47

Cuffie80

Carrelli carica pc/tablet

Sound bar.....12

DOCU CAM.....5

LIM e SmartTV presenti nei laboratori2



Lim e Smart/tv nelle classi 3

In questi anni, in seguito alla partecipazione a progetti PON con fondi europei e alla partecipazione al PNRR 4.0, 65 e 66, l'Istituto ha implementato la dotazione informatica e sostituito parte degli arredi; ogni aula è dotata di digital board e di un pc portatile, ogni plesso ha numerosi pc portatili inseriti nei carrelli carica pc/tablet, a disposizione degli alunni. La totalità della dotazione informatica integra la didattica più tradizionale con i nuovi approcci metodologici.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

DALL'ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il PTOF - Piano dell'Offerta Formativa Triennale, si definisce come il momento più importante di un Istituto, espressione delle innovazioni introdotte dalla Legge che mira alla valorizzazione dell'autonomia scolastica.

La Legge rilancia l'autonomia scolastica per innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socioculturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica.

Per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel Piano, le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione che il Collegio dei Docenti ha valutato funzionale suddividere tra più insegnanti in servizio nell'Istituto per garantire maggiore incisività degli interventi.

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione del curricolo, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologico didattico, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane, economiche e strumentali con cui la scuola intende perseguire i propri obiettivi.

Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'attaccamento alla comunità, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo finalizzato al miglioramento di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali.

Il Collegio Docenti è, quindi, chiamato ad aggiornare il PTOF secondo quanto di seguito individuato dal Dirigente:

1. L'elaborazione del PTOF deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a vision e mission condivise e dichiarate per il triennio,



nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine e l'identità della scuola.

2. Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale: progettare e valutare per competenze. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti. Per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

Si farà riferimento in particolare ai seguenti documenti:

1) Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea.

2) Obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020 (Education and Training 2020 Istruzione e Formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.

3) Gli obiettivi dell'Agenda 2030, in particolare:

Salute e benessere (3)

Istruzione di qualità (4)

Parità di genere (5)

Città e comunità sostenibili (11)

Pace, giustizia e istituzioni solide (16)

Si farà riferimento alle seguenti macro-aree:

MACRO-AREA: CURRICOLI D'ISTITUTO progetti finalizzati a approfondire gli argomenti curricolari, supportati a volte da personale esterno specifico che concorrono al raggiungimento delle seguenti competenze europee:

competenza alfabetica funzionale

competenza multilinguistica

competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia

competenza digitale

MACRO-AREA: INCLUSIONE E VALORIZZAZIONE progetti finalizzati ad incentivare attraverso una serie di attività, svolte talvolta in strutture esterne alla scuola, il processo di valorizzazione di ciascuno per migliorare l'inclusione. Tali progetti concorrono al raggiungimento delle seguenti competenze europee:



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

MACRO-AREA: ATTIVITÀ SPORTIVE E CORRETTO STILE DI VITA progetti finalizzati a promuovere un corretto stile di vita contestualmente alla salvaguardia dell'ambiente. Tali progetti concorrono al raggiungimento delle seguenti competenze europee:

competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

competenza imprenditoriale

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

MACRO-AREA: STEM progetti finalizzati a stimolare una comprensione approfondita del mondo che ci circonda, promuove la capacità di risolvere di problemi di diverso genere attraverso l'utilizzo della creatività e dei linguaggi tipici delle tecnologie. Tali progetti concorrono al raggiungimento delle seguenti competenze europee:

competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie

competenza imprenditoriale.

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

Sviluppare le competenze chiave degli alunni lavorando sinergicamente tra diversi ordini e plessi dell'istituto, utilizzando operativamente lo strumento del Curricolo Verticale d'Istituto, e lavorando a livello di dipartimenti verticali basandosi sugli obiettivi minimi individuati e attesi nel passaggio da un ordine scolastico al successivo.

Migliorare l'orientamento verso istituti superiori aumentando le informazioni e stimolando la partecipazione delle famiglie a saloni e open day e discussione su consigli orientativi. Ottenere dati per valutare risultati a distanza degli ex-allievi dell'istituto anche mediante nuove modalità di contatti diretti.

TRAGUARDI

Utilizzare con regolarità il curricolo verticale di istituto e implementarlo annualmente per far sì che gli alunni in ingresso raggiungano gli obiettivi minimi definiti, rendendo fluido il passaggio tra gli ordini scolastici.

Cercare di raggiungere almeno il livello di riferimento nazionale (61%) nella corrispondenza tra consigli orientativi e scelta istituti. Mantenere i contatti con almeno il 50% degli ex-allievi per poter aver dei dati significativi su risultati, ri-orientamento e dispersione scolastica.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO

-Implementare il curriculum verticale di istituto per competenze operativo e funzionale, documento che definisce in modo chiaro gli obiettivi minimi previsti nel passaggio da un ordine di scuola a quello successivo.

-Garantire mediante il curricolo verticale e la sinergia tra docenti dei diversi ordini e plessi i traguardi di continuità nel percorso scolastico dell'alunno tra i diversi gradi dell'Istituzione scolastica.

-Lavorare all'interno della Funzione Strumentale Continuità e Orientamento per attivare nuove procedure per ricavare dati sui risultati a distanza in uscita dalla secondaria di I grado; per incentivare le famiglie alla partecipazione a saloni, open-day e avere più confronto scuola-famiglia in fase di consiglio orientativo per aumentare la percentuale di allievi che seguono tali consigli.

-Interazione con il territorio e rapporti con le famiglie. Rafforzare la collaborazione scuola-famiglia al momento della scelta della scuola superiore, migliorando la partecipazione delle famiglie a Open day e saloni orientativi, curando maggiormente le comunicazioni sui consigli orientativi.

STRUMENTI

□ Progettazione di iniziative volte allo sviluppo di competenze di cittadinanza e legate agli obiettivi dell'Agenda 2030;

□ analisi accurata delle prove standardizzate degli anni scorsi, in modo da individuare punti di forza e di debolezza e correggere opportunamente la programmazione didattica riferita alle discipline coinvolte;

□ progettazione di percorsi didattici e attività per classi parallele e in continuità, con la piena condivisione tra docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e griglie di valutazione;

□ progettazione di percorsi di recupero e di potenziamento da attivare nell'ambito dei progetti PNRR.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Elaborato dai docenti dell'Istituto, è stato integrato tenendo conto delle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica n. 183 del 7 settembre 2024. Con il suddetto Decreto sono state adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida del D.M. 22 giugno 2020, n. 35.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025 i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema di apprendimento definiti a livello nazionale.

L'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale e interdisciplinare e si fonda su tre nuclei



concettuali.

1- COSTITUZIONE

La conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, e l'educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo; il contrasto alla criminalità organizzata, l'educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea.

2- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

L'importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile; la valorizzazione del patrimonio culturale, l'educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze e l'educazione finanziaria.

3- CITTADINANZA DIGITALE

La consapevole e regolare interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alle norme sulla privacy

ORIENTAMENTO per l'esercizio della cittadinanza attiva e realizzazione di sé.

Progettazione di percorsi didattici interdisciplinari centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita".

INCLUSIVITA'

- Adeguamento del Piano per l'Inclusività alle esigenze espresse dagli alunni e dalle loro famiglie.
- Traduzione del Piano per l'Inclusività in attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie.
- Attenzione a ogni forma di "disagio" e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES anche attraverso la mediazione psicologica.
- Incremento della collaborazione con i servizi sociali e sanitari del territorio
- Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51).

SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE



Per quanto riguarda le pratiche gestionali ed organizzative, l'Istituto opera avendo come riferimento i criteri di efficacia ed efficienza.

Per perseguire le priorità individuate e migliorare la qualità dell'offerta formativa, l'Istituto mira a realizzare le seguenti azioni:

- la funzionale e flessibile organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale, sia docente sia ATA
- il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità
- la condivisione delle scelte nel rispetto delle competenze degli OO.CC., e degli spazi offerti dalla Contrattazione integrativa di Istituto;
- l'ascolto costante, il lavoro di mediazione, la comunicazione a più livelli per interpretare le esigenze dell'utenza.

Tutte le azioni e le procedure messe in atto nell'Istituto dovranno essere oggetto di monitoraggio per un costante adeguamento nell'ottica del miglioramento continuo del servizio erogato dalla scuola, sia in termini di servizio educativo sia in termini di servizi generali.

Il Piano di Formazione del Personale, funzionale alla migliore gestione dell'Istituzione Scolastica, dovrà rafforzare e dare continuità alle iniziative di aggiornamento professionale dei Docenti e del personale ATA.

Nella gestione dell'Istituzione Scolastica dovrà essere riservata un'attenzione particolare alla manutenzione e costante miglioramento delle strumentazioni digitali, delle attrezzature e dei sussidi didattici.

Il Piano dovrà pertanto includere:

- l'Offerta Formativa;
- le attività progettuali (progetti interni, PON, PNSD, PNRR etc), con priorità per i progetti legati ai punti 1,2 e 3 del presente atto di indirizzo;
- i regolamenti e quanto previsto dalla Legge n.107/2015 al comma 7 dalla lettera a alla lettera s;
- le attività formative deliberate dal Collegio Docenti per il personale docente ed ATA (Legge n.107/15 comma 12);
- percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento ed alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (Legge n. 107/15 comma 29);
- le azioni relative all'integrazione degli alunni stranieri;
- le azioni per sviluppare le competenze digitali di alunni e personale attraverso il PNSD (obiettivi specifici al comma 58).



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

CURRICOLI D'ISTITUTO

Il curriculum d'Istituto è stato discusso e organizzato a livello di dipartimenti disciplinari, impostando la programmazione in modo comune, sia orizzontalmente (classi parallele), sia verticalmente (condivisione dei nuclei fondanti il sapere ed il saper essere dall'infanzia alla secondaria di I grado). I traguardi di competenza e gli obiettivi sono indicati dalle Indicazioni Nazionali 2012 e 2018 e dalla Raccomandazione del parlamento Europeo relativa alle 8 Competenze Chiave per l'apprendimento permanente così articolata:

Competenza alfabetica funzionale

Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.

Competenza multilinguistica

Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie

Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifico e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla Terra.

Competenza digitale

È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è



chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

Competenza in materia di cittadinanza

Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.

Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.

E' stato redatto un curriculum per ogni disciplina.

Durante i primi mesi del corrente anno scolastico il corpo docenti ha integrato il curriculum verticale con un'analisi attenta e condivisa delle competenze previste al termine degli anni di passaggio tra un grado scolastico e l'altro individuando una sezione definita "buone pratiche" nella quale sono stati indicati i percorsi, le esperienze più significative o comunque quelle che hanno permesso di ottenere i migliori risultati. Annualmente i docenti pianificano a livello dipartimentale/classi parallele i percorsi attraverso i quali far acquisire il sapere, le conoscenze, il saper fare, le abilità e il saper essere in relazione ai traguardi di competenza.

Le programmazioni annuali della scuola dell' Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado sono visibili sul sito dell'Istituto: www.icbricherasio.edu.it alla pagina

<https://www.icbricherasio.edu.it/tipologia-documento/documento-programmatico/>

EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, è stato redatto tenendo conto delle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica con Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024.

Con il suddetto Decreto sono state adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida del D.M. 22 giugno 2020, n. 35.



A partire dall'anno scolastico 2024/2025 i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale. L'obiettivo principale è quello di far conoscere la Costituzione italiana, considerata fondamento per valori, diritti e doveri, sottolineando la centralità della persona umana e i valori costituzionali di solidarietà, libertà ed eguaglianza. Inoltre, è dato maggiore rilievo ai diritti e ai doveri verso la collettività, alla promozione del rispetto delle regole per la convivenza civile, dando importanza a temi come il Bullismo il Cyberbullismo, la violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, l'educazione alla salute, il benessere della persona e lo sport. La scuola, da questo punto di vista, assume il compito di formare cittadini responsabili, autonomi e consapevoli, in modo aperto e inclusivo. È promossa, parimenti, la tutela dell'ambiente e la culturale del lavoro, attraverso l'educazione finanziaria, in linea con i principi costituzionali.

L'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale e interdisciplinare, con metodi esperienziali e dialogici che mettono al centro l'alunno e il suo ruolo attivo all'interno della comunità scolastica e extrascolastica. Il curriculum è consultabile sul sito dell'Istituto: www.icbricherasio.edu.it, alla pagina <https://www.icbricherasio.edu.it/documento/programmazioni-annuali/>

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Ogni anno, l'Istituto mette in opera diversi progetti didattici per ampliare l'Offerta Formativa. Questi progetti/attività vengono scelti all'inizio di ogni anno scolastico, tenendo conto dell'atto di indirizzo del dirigente scolastico e delle priorità didattiche e dei traguardi che si vogliono raggiungere.

I docenti hanno quindi raccolto le proposte di ampliamento dell'offerta formativa in quattro macro aree:

MACRO-AREA: CURRICOLI D'ISTITUTO progetti finalizzati a approfondire gli argomenti curricolari, supportati a volte da personale esterno specifico che concorrono al raggiungimento delle seguenti competenze europee:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
- competenza digitale

MACRO-AREA: INCLUSIONE E VALORIZZAZIONE progetti finalizzati ad incentivare attraverso una serie di attività, svolte talvolta in strutture esterne alla scuola, il processo di valorizzazione di ciascuno per



migliorare l'inclusione. Tali progetti concorrono al raggiungimento delle seguenti competenze europee:

- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

MACRO-AREA: ATTIVITÀ SPORTIVE E CORRETTO STILE DI VITA progetti finalizzati a promuovere un corretto stile di vita contestualmente alla salvaguardia dell'ambiente. Tali progetti concorrono al raggiungimento delle seguenti competenze europee:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

MACRO-AREA: STEM progetti finalizzati a stimolare una comprensione approfondita del mondo che ci circonda, promuove la capacità di risolvere di problemi di diverso genere attraverso l'utilizzo della creatività e dei linguaggi tipici delle tecnologie. Tali progetti concorrono al raggiungimento delle seguenti competenze europee:

- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
- competenza imprenditoriale.

Il prospetto riepilogativo dei progetti didattici approvati per il presente anno scolastico è visionabile sul sito dell'Istituto: www.icbricherasio.edu.it alla pagina

<https://www.icbricherasio.edu.it/documento/ptof-2022-2025/>

Di seguito si riportano i dettagli dei quadri orari delle scuole del nostro Istituto non dettagliati nella sezione "Insegnamenti e quadri orario"

SCUOLE DELL'INFANZIA

Tutti i plessi di scuola dell'infanzia hanno un quadro orario settimanale di 40 ore.

La scuola dell'infanzia di Bricherasio ha tre sezioni

Ingresso: 08.00 – 08.45

Prima uscita intermedia: 11.40 – 11.50

Seconda uscita intermedia: 12.50 – 13.00

Ingresso pomeridiano (solo cinquenni) 13.50 -14.00



Uscita: 15.45 – 16.00

La scuola dell'infanzia di Bibiana ha due sezioni.

Ingresso: 08.00 – 09.00

Prima uscita intermedia: 11.50 - 12.00

Seconda uscita intermedia: 12.50 – 13.00

Ingresso pomeridiano (solo cinquenni) 13.50 -14.00

Uscita: 16.10 – 16.20

LA SCUOLA DELL'INFANZIA DI CAMPIGLIONE FENILE HA DUE SEZIONI

Ingresso: 08.00 – 09.00

Uscita prima del pranzo: 11.40

Uscita dopo il pranzo: 12.40

Ingresso pomeridiano (solo cinquenni): 14.00

Uscita: 16.10 – 16.20

SCUOLE PRIMARIE

Le scuole primarie di Bricherasio e Campiglione Fenile hanno un quadro orario di 40 ore settimanali.

La scuola primaria di Bricherasio ha 10 classi:

Ingresso: 08.00 – 08.05

Uscita pranzo: 12.05

Rientro pomeridiani: 13.30-13.35

Uscita: 16.05

La scuola primaria di Campiglione Fenile ha 5 classi:

Ingresso: 08.25 – 08.30

Uscita prima del pranzo: 12.30

Ingresso pomeridiano: 14.30

Uscita: 16.30

La scuola primaria di Bibiana ha un quadro orario settimanale di 27 ore al quale, dall'anno scolastico 23-24, si aggiunge in orario extracurricolare 1 ora di educazione fisica per le classi IV e V ed è formata da 7 classi



Lunedì-Martedì - Mercoledì

Ingresso: 8.15-8.20

Uscita prima del pranzo: 12.20

Ingresso pomeridiano: 13.30. Al mercoledì le classi 4^a e 5^a entrano alle ore 13,00

Uscita: 16,00

Giovedì e venerdì

Ingresso ore 8.15-8.20

Uscita ore: 12.20

SCUOLE SECONDARIE

Nella scuola secondaria di I grado di Bibiana tutte le classi sono organizzate con tempo ORDINARIO (30 ore);

Ingresso : ore 7,55-8.00

Uscita Lunedì e mercoledì: ore 16:00

mensa ore: 13.00-14.00

Martedì uscita: ore 14:00 (con 2 intervalli)

Uscita Giovedì e venerdì: ore 13:00

Nella scuola secondaria di I grado di Bricherasio alcune classi sono organizzate con tempo ORDINARIO (30 ORE) e alcune classi con tempo PROLUNGATO (37 ORE).

TEMPO NORMALE/ ORDINARIO (30 ore settimanali):

Ingresso: ore 8.00-8.05

Uscita Lunedì e mercoledì: ore 16:05

Uscita Martedì: ore 14:05

Uscita Giovedì e venerdì: ore 13:05

TEMPO PROLUNGATO (37 ore settimanali):

Ingresso: ore 8:00 - 8:05

Uscita Lunedì, martedì, mercoledì e giovedì: ore 16:05

Uscita Venerdì: ore 13:05

IL MONTE ORE PER DISCIPLINA, SETTIMANALI E ANNUALI, NEL "TEMPO ORDINARIO" È:

Italiano, Storia, Geografia..... 10 h settimanali; 330 h annuali

Matematica e Scienze 6 h settimanali; 198 h annuali



Tecnologia 2 h settimanali; 66 h annuali
Inglese 3 h settimanali; 99 h annuali
Seconda Lingua Comunitaria 2 h settimanali; 66 h annuali
Arte E Immagine..... 2 h settimanali; 66 h annuali
Scienze Motoria e Sportive 2 h settimanali; 66 h annuali
Musica 2 h settimanali; 66 h annuali
Religione Cattolica 1 h settimanali; 33 h annuali
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole: 1 h settimanale; 33 h annuali.

Il monte ore per disciplina, settimanali e annuali, nel "Tempo Prolungato" è:

Italiano, Storia, Geografia..... 10 h settimanali; 330 h annuali
Matematica e Scienze 6 h settimanali; 198 h annuali
Tecnologia 2 h settimanali; 66 h annuali
Inglese 3 h settimanali; 99 h annuali
Seconda Lingua Comunitaria 2 h settimanali; 66 h annuali
Arte E Immagine..... 2 h settimanali; 66 h annuali
Scienze Motoria e Sportive 2 h settimanali; 66 h annuali
Musica 2 h settimanali; 66 h annuali
Religione Cattolica 1 h settimanali; 33 h annuali
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole: 1 h settimanale; 33 h annuali
Mensa e Assistenza compiti 7 h settimanali

INCLUSIONE

L'Istituto Comprensivo pone particolare attenzione all'individuo, cercando di favorire le potenzialità di ognuno. In particolare, si prendono in considerazione con responsabilità le esigenze degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, attivando dei percorsi che possano favorire l'apprendimento e l'inclusione, partendo dalla valorizzazione delle capacità di ognuno.

Analogamente, uno sguardo di attenzione è posto agli alunni stranieri, per i quali si organizzano dei percorsi di supporto didattico e, se necessario, di alfabetizzazione linguistica.

Nelle situazioni in cui si ritiene utile, il nostro istituto procede con la stesura dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati, con i quali gli obiettivi da raggiungere vengono personalizzati all'alunno e si introducono strumenti compensativi e/o dispensativi.

Il Piano Inclusione è consultabile sul sito dell'Istituto: www.bricherasio.edu.it alla pagina <https://www.icbricherasio.edu.it/tipologia-documento/protocollo-accoglienza-inclusione/>



CONTINUITÀ

Per favorire il passaggio tra i vari ordini di scuola esistenti all'interno dell'istituto, si programmano delle attività trasversali a più ordini di scuola allo scopo di accogliere i futuri alunni e per la conoscenza degli edifici e degli insegnanti. Ove possibile, si organizzano giornate di scuole aperte e di visita presso il successivo grado scolastico. Infine, si organizzano incontri tra i docenti dei tre diversi gradi scolastici, durante i quali vengono esplicitate le informazioni contenute nelle schede di presentazione degli alunni. Tali incontri sono funzionali alla conoscenza degli alunni e alla formazione delle classi, secondo criteri condivisi, che rendano le classi il più possibili eterogenee al loro interno ed omogenee tra di loro.



Scelte organizzative

ORGANIZZAZIONE A.S. 2024-2025

Per l'anno in corso il Dirigente, in riunione con le F.S e i referenti di plesso, ha condiviso tale organizzazione:

Dirigente Scolastico	- Caprili Barbara
Collaboratori del DS	- Buffa Ornella - 1° collaboratore
Responsabili di plesso BRICHERASIO	- Donzino Naima Teresa (infanzia) - Cesano Paola (primaria) - Danzi Teresa (secondaria)
Responsabili di plesso BIBIANA	- Barbieri Giovanna (infanzia) - Bessone Elisabetta (primaria) - Di Costanzo Franca (secondaria)
Responsabili di plesso CAMPIGLIONE FENILE	- Capitani Maria Anna (infanzia) - Buffa Ornella (primaria)
Funzione strumentale A1 (PTOF Curricolo e coordinamento progetti d'Istituto)	- Buffa Ornella - Varetto Federica
Funzione strumentale A2 (Continuità e orientamento)	- Perassi Patrizia (continuità) - Veronese Davide (orientamento)



	- Trusel Paola (orientamento)
Funzione strumentale A3 (Inclusione)	- Girauda Elisa e Strano Viviana (inclusione secondaria) - Bandelli Stefania e Borgogno Sandra (inclusione primaria e infanzia) - Michelin Salomon Alberta (stranieri)
Funzione strumentale A4 (Rav- Pdm- Rs)	- Boccardo Luca
Funzione strumentale A5 (Area digitale)	- Malano Silvia - Novarese Monica
Altre funzioni:	
COMMISSIONE ORARIO E SOSTITUZIONE COLLEGHE ASSENTI SECONDARIA	- Cane Laura Di Costanzo Franca (Bibiana) - Boccardo Luca Trusel Paola (commissione orario - Bricherasio) - Danzi Teresa (sostituzioni - Bricherasio)
COMMISSIONE ORARIO E SOSTITUZIONE COLLEGHE ASSENTI PRIMARIA	- Referenti di plesso
COMMISSIONE CURRICOLO VERTICALE	- Perotti Simona - Martino Samantha - Cavaliere Patrizia (infanzia) - Perassi Patrizia- Varetto Federica- Novarese Monica-



	Buffa Ornella (primaria) - Elia Michela (secondaria)
EDUCAZIONE CIVICA	- Tomei Simona (primaria) - Giacomino Alice - Di Prato Emanuele (secondaria)
REFERENTI DIPARTIMENTI SECONDARIA	- Costantin Luca - Tron Gianet (area linguistica) - Veronese Davide (area matematica) - De Micco Rosaria (area linguistica) - Aimar Roberta (area artistica)
INVALSI	- Filliol Daniela (primaria) - Manfredi Stefania (secondaria Bibiana) - Trusel Paola (secondaria Bricherasio)
ANIMATORE DIGITALE	- Novarese Monica
REFERENTE BULLISMO - CYBERBULLISMO	- Di Prato Emanuele
REFERENTI BIBLIOTECA	- Moresco Monica (infanzia Bibiana) - Martino Samantha (infanzia Bricherasio) - Brun Anna Maria (infanzia Campiglione F.le) - Malan Giada (primaria Bibiana) - Perassi Patrizia (primaria Bricherasio) - Filliol Daniela (primaria Campiglione F.le) - Tardio - Di Prato Emanuele (secondaria Bibiana)



	- Ruggiero Immacolata (secondaria Bricherasio)
COMMISSIONE SALUTE E AMBIENTE	- Cavaliere Patrizia (infanzia) - Varetto Federica (primaria) - Veronese Davide (secondaria)
DOCENTI ACCOGLIENTI USCOT	- Cavaliere Patrizia (infanzia) - Bandelli Stefania - Buffa Ornella - Tomei Simona (primaria)
COMMISSIONE FORMAZIONE CLASSI	- insegnanti alunni cinquenni e insegnanti classi quinte (curricolari e sostegno) e un docente della scuola secondaria
REFERENTI MENSA	- Barbieri Giovanna (infanzia Bibiana) - Angelino Fabrizia (infanzia Bricherasio) - Marengo Lisetta (infanzia Campiglione F.le) - Bessone Elisabetta (primaria Bibiana) - Brunofranco Barbara (primaria Bricherasio), - Perri Giovanna (primaria Campiglione F.le) - Di Costanzo Franca (Secondaria Bibiana), - Damiano Vittorio (Secondaria Bricherasio)
REFERENTE PROGETTO SICURAMENTE SICURI INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA	- Buffa Ornella
REFERENTI SPORT	- Cavaliere Patrizia (infanzia Campiglione) - Perotti Simona (infanzia Bibiana) - Allasino Francesca (primaria Bibiana) - Viglianco Marianna (primaria Bricherasio)



	<ul style="list-style-type: none">- Buffa Ornella (primaria Campiglione F.le)- Merlo Fulvia (secondaria Bricherasio)- Morandini Alvisè (secondaria Bibiana)
Incarichi sicurezza:	
INFANZIA CAMPIGLIONE	Preposto: Capitani Maria Anna Antincendio: Brun Anna Maria, Cavaliere Patrizia, Pennisi Lucia (collaboratrice). Primo soccorso: Brun Anna Maria - Pennisi Lucia
INFANZIA BIBIANA	Preposto: Perotti Simona Antincendio: Moresco Monica. Primo soccorso: Perotti Simona.
INFANZIA BRICHERASIO	Antincendio: Donzino Naima Teresa, Martino Samantha, Raimondo Giuliana (collaboratrice) Primo soccorso: Martino Samantha, Raimondo Giuliana.
PRIMARIA BIBIANA	Preposto: Bessone Elisabetta Primo soccorso: Bessone Elisabetta e Pontet Simona. Antincendio: Perrone Emanuela
PRIMARIA CAMPIGLIONE	Preposto: Buffa Ornella Primo soccorso: Buffa Ornella, Provera Simona e De Rosa Daniela - Beltramo Maria Grazia (collaboratrici)



	Antincendio: Filliol Daniela, Varetto Federica e De Rosa Daniela - Beltramo Maria Grazia (collaboratrici)
PRIMARIA BRICHERASIO	Primo soccorso Tomei Simona , Suppo Monica Garbero Roberta Uso defibrillatore: Novarese Monica , Suppo Monica Antincendio: Bandelli Stefania, Frisoli Giovanna, Suppo Monica
SECONDARIA BIBIANA	Antincendio: Di Costanzo Franca, Veronese Davide. Primo soccorso: Veronese Davide.
SECONDARIA BRICHERASIO	Antincendio: De Micco Rosaria, Giacomino Alice Primo soccorso: Merlo Fulvia, Tron Gianet Donatella, Trusel Paola
Commissione PNRR 65	<ul style="list-style-type: none">- Novarese Monica (area linguistica)- Malan Giada (area linguistica)- Pontet Simona (STEM)- Allasino Francesca (entrambe le aree)- Marengo Lisetta (area linguistica)- Margarita Giovanna (STEM)- Cascella Andrea (STEM)- Anello Zoe (STEM)- Trusel Paola (STEM)- Boccardo Luca (STEM)



Commissione PNRR 66

- Buffa Ornella
- Novarese Monica
- Allasino Francesca
- Marengo Lisetta
- Boccardo Luca
- Varetto Federica